



Egunon guztioi:

Estamos en esta rueda de prensa para presentar la campaña de matriculación en la Escuela Pública vasca. Una parte clave de nuestro sistema educativo. Un sistema educativo potente, que estamos mejorando y adaptando a los nuevos tiempos y a los requerimientos de hoy.

En este sistema, la Escuela Pública Vasca es la **garante** del principio de igualdad de oportunidades y es el **referente** de nuestro sistema. Cuenta con capacidad y vocación para ejercer un liderazgo en la educación vasca y para satisfacer las demandas que la sociedad y las familias realizan.

La educación no es una cuestión menor. Sin educación no hay organización ni progreso social. Por eso, las decisiones de las familias no son intrascendentes. Tienen grandes consecuencias en el plano personal, pero también si las observamos desde un punto de vista más amplio.

Datorren otsailaren 1ean, eta 12ra bitartean, ikasleak aurrez matrikulatzeko prozesuarekin hasiko dira Haur, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak. Une horretan haien seme-alaben hezkuntzarako oso aukera garrantzitsua egiten dute familiek, sarrera-mailetan, 2 eta 3 urteko geletan Haur Hezkuntzan eta DBHko lehen mailan, batez ere: ikastetxea aukeratzea.

Cuando se pregunta a estas familias respecto a las razones para escoger uno u otro centro, lo primero que se destaca de forma espontánea es la cercanía del centro al domicilio (22,2%) seguido por la calidad de la



enseñanza del centro escogido (21,0%). Los estudios sociológicos indican por lo tanto que **la cercanía del centro educativo al hogar, con una calidad de enseñanza y riqueza de valores, convencen a una amplia mayoría de familias.**

Desbrozando un poco más, parece que en los casos de hijos pequeños, correspondiente a matrícula de Educación Infantil o Primaria, el factor cercanía es claramente preponderante. En el caso de hijos mayores, es decir, la Enseñanza Secundaria, la calidad de la enseñanza parece cobrar mayor fuerza que la cercanía al hogar.

Beraz, eta azterketa soziologikoez adierazten dutenez, ikastetxe eta helbidearen arteko hurbiltasuna, irakaskuntzaren kalitatea eta baloreen aberastasuna dira hainbat eta hainbat familia konbentzitzen dituzten faktoreak.

Pero desgraciadamente, estos dos factores señalados, calidad y cercanía, se viven en algunas familias con una cierta incompatibilidad. **Erróneamente** se piensa que para alcanzar una enseñanza de calidad hay que buscar un centro distante, un lugar lejano y que una opción cercana no aporta más valor que la proximidad.

Baina **hurbiltasuna eta kalitatea ez daude aurrez aurre**. Ondoan ditugu bi faktore hauek batzen dituzten ikastetxeak. Ez da oso urrunera joan behar, bi faktoreak bateratzeko. Kalitate handiko ikastetxe publiko bat dago gure helbide bakoitzetik hurbil, hilabete hauetan diseinatutako hobekuntza-neurriak sartzen ari den ikastetxe bat. Izan ere, gure euskal



eskola publikoa protagonistarik nagusiena da euskal hezkuntzan egiten ari garen kalitatearen aldeko aukera horretan.

La campaña informativa que inicia este Departamento de Educación pretende precisamente destacar que proximidad y calidad no son términos excluyentes en nuestras escuelas e institutos públicos. Hay un centro educativo público de gran calidad cerca de cada nuestros hogares. Un centro educativo que está incorporando además, las medidas de mejora diseñadas en estos meses. Porque nuestra Escuela Pública Vasca es protagonista principal de esta apuesta por la calidad que hacemos en la educación vasca.

Conocen ustedes el **papel protagonista de la Escuela Pública Vasca en el desarrollo del bilingüismo.** Ese papel y ese liderazgo que ejerce y ha ejercido, ha posibilitado un importante desarrollo del euskera, su conocimiento y una mayor posibilidad de utilización. Etxetik euskaraz tutik ez zekien hainbat neska-mutil, irakasleei eskerrak, elebidun sendo bihurtzen du euskal eskola publikok. Elebidun orekatuak dira neska-mutil horietariko asko: hitzez eta idatziz hizkuntza bietan erraz jarduten dakitenak

Este esfuerzo por desarrollar el bilingüismo, lo estamos combinando ya con una intensificación del aprendizaje y conocimiento de una lengua extranjera. La incorporación decidida del inglés constituye una necesidad para nuestros estudiantes en la sociedad global del siglo XXI. Y hemos puesto varias medidas en marcha desde el comienzo de esta legislatura, especialmente en la escuela pública para mejorar las



competencias en lenguas extranjeras, especialmente en los centros educativos públicos.

Ingelesaren ezarpena ezinbesteko beharrizan bat da hogeitabat mendeko gizarte globalean bizi behar diren gure ikasleentzat. Dagoeneko, legealdi honen hasiera-hasieratik, hainbat neurri hartu ditugu, bereziki eskola publikoan, atzerriko hizkuntzetako gaitasunak eta trebetasunak indartu eta hobetzeko.

Les recuerdo que este curso, el departamento de Educación ha duplicado el número de profesores auxiliares de conversación que alcanzan al 90% de los centros públicos de Enseñanza Secundaria.

También este mismo curso, hemos creado un novedoso programa de inmersión en Lengua Inglesa para alumnado de la enseñanza pública que cursa 6º de Primaria y que en estos días cruza su ecuador. En total serán casi tres mil los que disfrutarán de este programa que ahora pasa su ecuador.

A estas dos acciones, hay que añadir el anuncio realizado por el propio lehendakari Patxi López en su jornada de trabajo con los altos cargos del Gobierno Vasco el pasado día 14 para anunciar una nueva iniciativa que se concretará en las próximas semanas. Este programa apoyará el aprendizaje del inglés durante el mes de julio a los casi 7.000 estudiantes de 4º de ESO matriculados en los centros públicos que lo deseen para propiciar el incremento de la ganancia de competencia comunicativa en esta lengua.



Deberemos sumar asimismo a estas medidas las que se desarrollan tanto en centros públicos como concertados, tales como becas para estudios en el extranjero, programas de intercambio y como saben ustedes, la participación de los centros públicos en el próximo programa experimental de trilingüismo que estamos diseñando.

Elebitasun eta hirueletasunaren gaian bezala, euskal eskola publikoa eredu bat da hezkuntza esparruaren modernizazio teknologikoaren kontuan ere. Al igual que en el bilingüismo y en el trilingüismo, también la escuela pública vasca es el referente en la **modernización tecnológica** del espacio educativo.

Su profesorado está formándose en estos momentos, lo lleva haciendo desde octubre, y sus aulas adaptándose para producir ese salto que queremos dar con el programa Eskola 2.0 y comenzará en un plazo brevísimo.

La escuela pública vasca y su profesorado también será protagonista de nuevos avances en el campo de la educación científica, y que anunciaremos próximamente. No es un tema menor. Como ustedes conocen, la apuesta de desarrollo de la sociedad vasca que ha formulado este Gobierno pasa por la creación y transmisión del conocimiento, y en ellos, la escuela, los niveles de educación básicos, juegan un papel principal.

Y no olvidamos ese carácter de formación humana que tiene nuestra oferta educativa, una oferta inclusiva, que atiende a la pluralidad, abierta al mundo desde nuestras raíces. Hezkuntza



inklusiboa, aniztasuna kontuan hartzen duena, eta **gure erroetatik abiatuta mundura zabaltzen dena.**

Las familias tienen a partir de ahora abierto el proceso de matrícula. Un proceso que rechazó el intento de convertirlo en un conflicto.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha diseñado un proceso de admisión de alumnado que permitirá conocer con las mayores garantías posibles las opciones de las familias y posibilitar de mejor manera la respuesta a sus peticiones.

Este proceso se acompaña de una **aplicación informática que facilita el trabajo de los centros** a la vez que permite conocer con inmediatez y de manera directa el orden de prioridad establecido por las familias en su solicitud, y detectar posibles casos de duplicidades en las mismas. Esto permitirá en este último caso (la instancia se debe entregar en un solo centro, aunque en la misma se soliciten varios centros), poder intervenir de forma administrativa.

El formulario de solicitud recoge la posibilidad de elegir hasta tres centros por orden de prelación. Este sistema de matrícula atiende especialmente las primeras opciones de las familias. Ello significa que el centro procede a baremar las solicitudes que contienen en primer lugar ese centro, constituyendo una lista ordenada con admitidos, excluidos y una lista de espera en su caso.



A partir del 27 de marzo y hasta el día 30 de abril, comienzan a resolverse en las delegaciones territoriales las demandas de personas que no han podido obtener centro en primera opción, pero sí han manifestado una segunda o tercera opción de centro.

Beraz, eskaerak egiteko formularioak dioenez, hiru ikastetxera arte aukeratu ahal dira, lehenetasun-ordenaren arabera. Matrikulatzeko sistema honek familien lehen aukerei ematen die, batez ere, lehenetasuna. Horren arabera, lehenengo aukera gisa ikastetxe hori duten eskaerak barematzen ditu ikastetxeak eta onartuen eta kanpoan utzitakoen zerrenda ordenatu bat osatzen da, baita, behar izanez gero, itzaroteko zerrenda bat ere.

Lehen esan dudan bezala, martxoaren 27tik aurrera eta apirilaren 30era arte hasiko dira lurralde ordezkaritzetan ebazten lehen aukeran ikastetxea lortu ezin izan duten baina bigarren edo hirugarren ikastetxe baten aukera bat adierazi duten pertsonen eskaerak.

Respecto a modelo lingüístico, cuando la familia solicitante pide un modelo que el centro no oferta, por delante de otro modelo que el centro sí oferta, el centro está obligado a baremar esa solicitud y a la vez a comunicar a la Administración que la petición de modelo en primera opción no está ofertada por el centro.

Si la familia realiza una única solicitud de centro en un modelo lingüístico que no existe en el mismo, el centro no puede baremarla y la solicitud pasa automáticamente a la delegación territorial.



Hau da, familiak ikastetxearen eskaera bakarria ez dagoen hizkuntz eredu batean egiten badu, ikastetxeak ezin izango du barematu eta Lurralde Ordezkaritzara pasako da automatikoki eskaera.

Por estos motivos, **no puedo compartir que antes de saber cómo funciona el sistema y comprobar su capacidad para garantizar la libertad de elección**, nadie vaticine los resultados. Supone una auténtica censura previa del mecanismo que se pone en marcha.

Nadie conoce mejor que las propias familias sus propios deseos. Esta Administración Educativa no va a suplantarlas, como parece que se le exige, sino a poner en marcha un sistema en el cual sus demandas puedan ser expresadas de la manera más libre y transparente posible.

El sistema que se establecerá el 1 de febrero garantiza todos los compromisos realizados por este Departamento de Educación y puede además, funcionar de manera excelente. Cuenta asimismo con el respaldo de una red de centros públicos para materializar las demandas y el diálogo con los centros concertados para que asuman los mismos compromisos.

El objetivo de este Departamento de Educación durante el período de matrícula no es apoyar un modelo lingüístico concreto, sea el modelo A, el B, o el D, sino garantizar la libertad de elección de las familias y la materialización de sus demandas, así como la calidad de la enseñanza en todos los modelos.



Miren ustedes: el miércoles se señaló, y cito exactamente, que existía “miedo a que, como sucedía antes, si pone como primera opción un modelo que no existe pierdan puntos para optar al que sí se imparte”. Pues bien, esta es una de las mejoras sustanciales introducidas. Todas las solicitudes sin excepción, serán conocidas en sus términos, por la Administración, y todas sin excepción, serán tramitadas, es decir, baremadas en el propio centro si se solicita como segunda opción un modelo que sí existe, o enviadas a la Administración para que procure un acomodo si la petición excede de la oferta que realiza el centro.

Permítanme que no me alargue más sobre el procedimiento de matriculación y pase a explicarles el sentido de la campaña informativa que vamos a desarrollar. Una campaña bajo un eslogan: **‘Más cerca de lo que crees para llegar tan lejos como quieran’**, que hace hincapié en este valor que aporta la escuela cercana, la escuela pública. Nuestro sistema educativo no quiere barreras ni conoce fronteras. **Uste baino hurbilago, nahi bezain urrun hel daitezten. Gure hezkuntza-sistemak ez du hesirik nahi eta ez du mugarik ezagutzen.** Busca y propicia el desarrollo social de nuestro pueblo y el individual de sus alumnos y alumnas, sin más límites que el de su trabajo y esfuerzo.

Aipatu dut hirueletasuna aurrera eramateko orduan euskal eskola publikoak izan duen protagonismoa, elebitasunaren gaian gertatu zen legez; halaber, modernizazio teknologikoaren esparruan egin duen funtsezko lana eta arlo zientifikoetan aurrerapen berriak emango dira laster ezagutzera, gure hezkuntza-eskaintzak duen giza prestakuntzaren izaera ahaztu gabe.



Ikusten duzuenez, ez da kanpaina abstraktua. Ikastetxe publikoen sareak eskaintzen duena (eta hemendik gutxira eskainiko duena) azaltzen du: hezkuntza zientifiko, hirueledun, moderno eta humanoa, euskal familiek, aukeratzeko askatasunaz baliatuz, aukera egin dezaten. Horretarako, erabateko bermeak emango dira matrikulatzeko prozesuetan.

Mila esker zuen arretagatik eta ikus dezagun, amaitzeko, kanpainaren iragarkia.