

Dokumentua kontsulta-fasean dago

2013-2016rako Bake eta Bizikidetz Planaren oinarriak eta proiektuak hezkuntza-arloan

2013ko azaroa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila
Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusia

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

Aurkezpena

Bost hamarkada baino gehiagoren ostean, ETaren indarkeriaren behin betiko amaiera heldu da. Horrek aukera handiak eta ugariak zabaldu ditu arlo sozio-politikoan zein hezkuntzarenean. Beharrezkoa da iragana lantzea, baita oraina ere, eta, batik bat, etorkizuna prestatzea. Abagune honetan, lehentasunezkoa da bizikidetzan etengabe inbertitzea; batez ere, bizikidetzaren eta giza eskubideen aldeko hezkuntzan.

Hain zuzen ere, 2013-2016rako Bake eta Bizikidetzaren Planaren helburu bat da Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren artean lankidetzaren eredu bat ezartzea, giza eskubideen eta bakearen, biktimizeko elkartasunaren eta gatazken konponbide baketsuaren aldeko hezkuntza sendotze aldera.

2013-2016rako Bake eta Bizikidetzaren Planaren hezkuntza-arloko oinarriak eta proiektuak aurkezten ditu dokumentu honek. 2013ko urrian eta azaroan, hezkuntza-komunitateko eragileen esku jarri da, kontsulta-aldian dagoen dokumentu gisa, haien oharrak eta iradokizunak jasotzeko.

A. Oinarriak

I. Errefortzu osagarri bat ohiz kanpoko testuinguru batean

Gure hezkuntza-sistemak urteak daramatza lanean bizikidetzaren aldeko hezkuntzaren arloan. Bake eta Bizikidetzaren Planaren asmoa ez da eremu horretan egin den lan hori bereganatu, zuzendu, ezabatu edo eragozte. Aitzitik, osagarri esaten zaio haren helburua aipatu lana sendotzea delako. Ohiz kanpoko gizarte-testuinguru batean, bakea bermatzen ari den honetan, orain arte taxuz egiten aritu dena sendotzeko jarduera-ildo berariazko eta osagarriak ezarri nahi ditu.

Esparru horretan, ikastetxeekin eta haien baitako eragileen komunitatearekin lankidetzaren bultzatzeko ekintza xumeak egin nahi dira. Abiapuntua Gizalegez Akordioa da, bizikidetzaren aldeko gizarte- eta hezkuntza-arloko konpromiso bat, joan den urriaren 1ean, Donostiako Kursaalaren, hezkuntza-komunitateko eragileek sinatu zutena.

II. Gizalegez Akordioa, etapa berri honen abiapuntua

Bizikidetzaren urratzen duten gatazken oinarrian arrazoi kulturalak eta hezkuntzakoak nahiz jokabide pertsonalei zein kolektiboari lotutakoak daude, funtsean lau iturburu nagusi dituztenak: dogmatismoa, fatalismoa, manikeismoa eta sektarismoa. Lau paradigma horiek sotilki txertatzen dira bai gizarte-kulturan bai norbakoaren pentsamoldean. Haien ezaugarri komuna da normal bihurtzen dutela inposaketa, indarkeria, giza eskubideen urraketa eta bitarteko ez-etikoak erabiltzea.

• **Dogmatismoa.** Arrazoi osoa duzula eta egia osoaren jabe zarela uste izatean datza. “Segurtasun” pertzepzio hori nahitaezkoa da bitarteko ez-etikoen erabilera legitimatzeko eta bitarteko horiek erabiltzera ausartzeko. Dogmatismoa mugen kontzientzia nahikoa ez dagoelako sortzen eta garatzen da.

• **Fatalismoa.** Ikuspegi batik bat biktimista da, inposaketaz bestelako aukerarik ikustea eragozten duena. Indarkeriaren erabilera justifikatu egiten da: “ez dago beste aukerarik”, “gainera, haiek egiten dutena okerragoa da”. Zailtasunen erdian aukerak identifikatzeko ezintasuna du oinarrian.

• **Manikeismoa.** Arazoak aurrez ezarritako dikotomia batera murrizten ditu, kontzientziaren arabera aukeratzeko erantzukizunari muzin eginez. Demagogia arriskutsua da, “dena da baleko” modukoak indarrean jartzen dituelako eta aurkaria “etsaiaren irudi” izatera mugatzen duelako. Manikeismoa hedatzen da kontzientzia etikoan behar adina sakontzen ez denean.

• **Sektarismoa.** Ideia bati giza eskubideei baino balio handiagoa ematen diogularik, ideia horren defentsa kolektibo eta intrantsigentea egitean datza. Bestea etiketa soil bihurtzen du. Deshumanizazio-prozesuak, eta are aberetxe-prozesuak, elikatzen ditu. Giza duintasuna balio goren gisa behar bezala barneratuta ez izatean garatzen da.

Gatazka suntsitzailen, giza eskubideen urraketen eta indarkeria-fenomenoen (indarkeria politikoa, sektarioa, klasista, arrazista, sexista, etnien artekoa, erlijioen artekoa...) prebentzioak zuzeneko lotura du bizikidetzaren urratzeko lau iturburu horiei ematen zaien erantzunarekin. Prebentzioaren aukera zera da, modu soil, iraunkor eta osagarrian hainbat eremutatik bizikidetzarako oinarri alternatiboak sustatzea. Hori da Gizalegez Akordioaren diagnostikoa eta zentzua (1. proiektua).

Giza eskubideen eta bizikidetzaren aldeko hezkuntza unibertsal baten oinarriak ezartzeko proposamen bat da. Gizartearen, politikaren eta erakundearen arloetan bizikidetzaren alde eta indarkeriaren eta gatazka suntsitzaileen prebentziorako kultura baten alde lan egiteko, beharrezkoa da gutxieneko oinarri jakin batzuetan ados jartzea, oinarri horien potentzialtasuna askatasunez eta modu sortzaile eta askotarikoan garatu ahal izateko.

III. Helburuak

- Modu ireki eta askotarikoan partekatzea giza duintasunean oinarritutako bakerako, bizikidetzarako eta gizartearen elkartzeko kultura bat eratzeko oinarritzko gizarte- eta hezkuntza-konpromiso bat.
- Bakea, bizikidetzaren, biktimekiko elkartzasuna eta gatazken konponbide baketsua xede duten giza eskubideen aldeko hezkuntza- eta prestakuntza-ekimenak ugaritzen laguntzea.
- Indarkeriaren adierazpide ororen prebentzioa bultzatzea, giza eskubideen babes unibertsalaren aldeko konpromisoan hezteko sustatuz.

IV. Irizpideak

- Proiektuak hezkuntza-curriculumaren esparruan txertatzea, eta horiek garatu eta aplikatzeko orduan ikastetxeak eta hezitzaileak errespetatzea.
- Giza eskubideen eta bizikidetzaren aldeko hezkuntzan diharduten eragileek, tokiko erakundeek eta gizarte zibileko ordezkariak arteko sinergia eta ikaskuntza-komunitatea sustatzea.
- Ikasleekin garatu beharreko hezkuntza-ekimenak lehenestea baliabide sortzaileak erabiliz –zinea, antzerkia, literatura, teknologia berriak, hizkuntzak...–, eta familien parte-hartzea sustatzea.

V. Jarduera-ardatzak

- Gizalegez Akordioa.** Hezkuntza-komunitatea elkarlanean biltzea sustatzen du, bizikidetzarako hezkuntzaren lau oinarriren inguruko gizarte- eta hezkuntza-konpromisoaren ahalbideak modu irekian garatzeko.
- Elkarrekin Bonu Programa.** Bizikidetzaren aldeko hezkuntzaren arloan ikastetxeek eta haien eragileek garatzen dituzten dinamizazio-, prestakuntza- eta aholkularitza-ekimenak babesten, baliabideez hornitzen eta bultzatzen ditu.
- Adi-adian Hezkuntza-modulua.** Biktime hezitzaileen programa eguneratzea du xede. Giza duintasunari, bizikidetzari eta enpatiar buruzko ikaskuntzak sustatzen ditu, giza eskubideen urraketen biktimeen testigantzak entzuteko esperientziaren bidez.
- Eskola Bakegune.** Hezkuntza-baliabideen webgune hori berritzea eta optimizatzea du xede. Hezkuntza-komunitatearen zerbitzura dagoen dokumentazio- eta informazio-tresna eta -zentro izan dadin lortu nahi da.

B. Proiektuak

1. proiektua. **Gizalegez Akordioa**

Gizalegez Akordioa

aurkezteko dokumentua

Gizartearen eta hezkuntzaren
arloko konpromiso bat

Lau oinarri
bizikidetza-hezkuntzarako

2013ko urria

Hezkuntza, Hizkuntz Politika
eta Kultura Saila
Bakegintza eta Bizikidetzarako
Idazkaritza Nagusia

Gizartearen eta hezkuntzaren arloko konpromiso bat

Gizalegez Akordioa

Lau oinarri bizikidetza-hezkuntzarako

Bake-kulturaren sustapenak eta gatazka suntsitzaileen, giza eskubideen urraketen eta mota guztietako indarkeria-fenomenoen prebentzioak lotura zuzena dute bizikidetzaren urraketaren honako lau arrazoi hauei ematen zaien erantzunarekin: dogmatismoa, fatalismoa, manikeismoa eta sektarismoa. Prebentziozko erantzun hori eratzearen, gizartearen eta hezkuntzaren arloko konpromiso bat garatzea adostu dugu, lau hezkuntza-oinarri alternatiboren bitartez:

- Kenketa.** Bizikidetza zera da, gure ikuspegia beti osatu gabea dela onartzea. Mugen esperientzia hezigarriak dogmatismoari aurrea hartzen dio eta elkarrizketa eta indarkeriarik eza sustatzen ditu.
- Batuketa.** Bizikidetza zera da, zailtasunen artean aukerak sustatzen ikastea. Balio positiboaren esperientzia hezigarriak fatalismoari aurrea hartzen dio eta aniztasuna sustatzen du.
- Zatiketa.** Bizikidetza zera da, egoera bakoitzean gure erantzukizun etikoa geure gain hartzea. Kontzientzia etikoaren esperientzia hezigarriak manikeismoari aurrea hartzen dio eta enpatia eta elkartasuna sustatzen ditu.
- Biderketa.** Bizikidetza zera da, giza duintasunaren errespetuaren goi-mailako balioa ulertzea. Giza duintasunaren esperientzia hezigarriak indarkeriara jotzeari aurrea hartzen dio eta giza eskubideen errespetua sustatzen du.

Aurrera begira eta gure helburuak indarkeriaren prebentzioa, giza eskubideen babes unibertsala eta gizartearen elkartzeko bizikidetzaren eta bakearen kultura direla kontuan izanik, gizartearen eta hezkuntzaren arloko zeharkako proiektu integrala sustatzeko konpromisoa hartzen dugu, betiere lau oinarri etiko horiei buruzko adostasuna abiapuntu hartuta. Hainbat eremutatik modu osagarrian sustatzea proposatzen dugu, modu sinple, sortzaile, libre eta askotarikoan.

:

Sinatzaileak

Iñaki Goirizelaia

Euskal Herriko Unibertsitateko Errektorea
Rector de la Universidad del País Vasco

José María Guibert

Deustuko Unibertsitateko Errektorea
Rector de la Universidad de Deusto

Iosu Zabala

Mondragon Unibertsitateko Errektorea
Rector de la Universidad de Mondragón

Maite Alonso

Euskadiko Eskola Kontseiluko Presidentea
Presidenta del Consejo Escolar de Euskadi

Ines Domínguez

SAREANeko Lehendakaria
Euskal Eskola Publikoak Sarean

Josu Etxaburu

BIHEko Lehendakria
Instituto Publikoetako Zuzendari Elkartea

Mikel Ormazabal

Kristau Eskolako Zuzendari Nagusia
Director General de Kristau Eskola

Koldo Tellitu

Ikastolen Elkarreako Lehendakaria
Presidente de Ikastolen Elkartea

José Echeverría

IZEAko Presidentea
Irakaskuntza Zentru Autonomoen Elkartea
Presidente de AICEAsociación Independiente de Centros de Enseñanza

Mikel Gastañares

IKASGILTZAko Lehendakaria
Irakaskuntza Eleanitzeko Kooperatiben Federazioa
Presidente de IKASGILTZA Federación de Cooperativas de Enseñanza Multilingüe

Miren Abasolo

EIBko Lehendakaria
Eusko Ikastolen Batza
Presidenta de EIB

María José García Abasolo

Elizbarrutiko Ikastetxeak-eko administraria
Administradora de Centros Diocesanos de Bizkaia

Tomas Maguregi

Bizkaiko IKASLANen Presidentea
Presidente de IKASLAN Bizkaia
IKASLANen izenean

Usoa Urbiet

EHIGE Gurasoen Elkarteko Presidentea

Juan Carlos Jáuregui

UFEPAko Presidentea
Euskadiko Irakaskuntza Librearen Ikasleen Guraso Elkarrean
Federakuntza
Presidente de UFEPA
Unión de Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de la Enseñanza libre de Euskadi

Aitor Mujika

BIDELAGUN Gurasoen Elkarteko Presidentea
Presidente de la Federación de Padres BIDELAGUN

Pablo García de Vicuña

CC.OO - Irakaskuntzako Idazkari Nagusia
Secretario General de CC.OO.- Educación

Joseba Ander Muñoz

FETE-UGT-Euskadiko Idazkari Nagusia
Secretario General de FETE-UGT - Euskadi

Gorka Ruiz

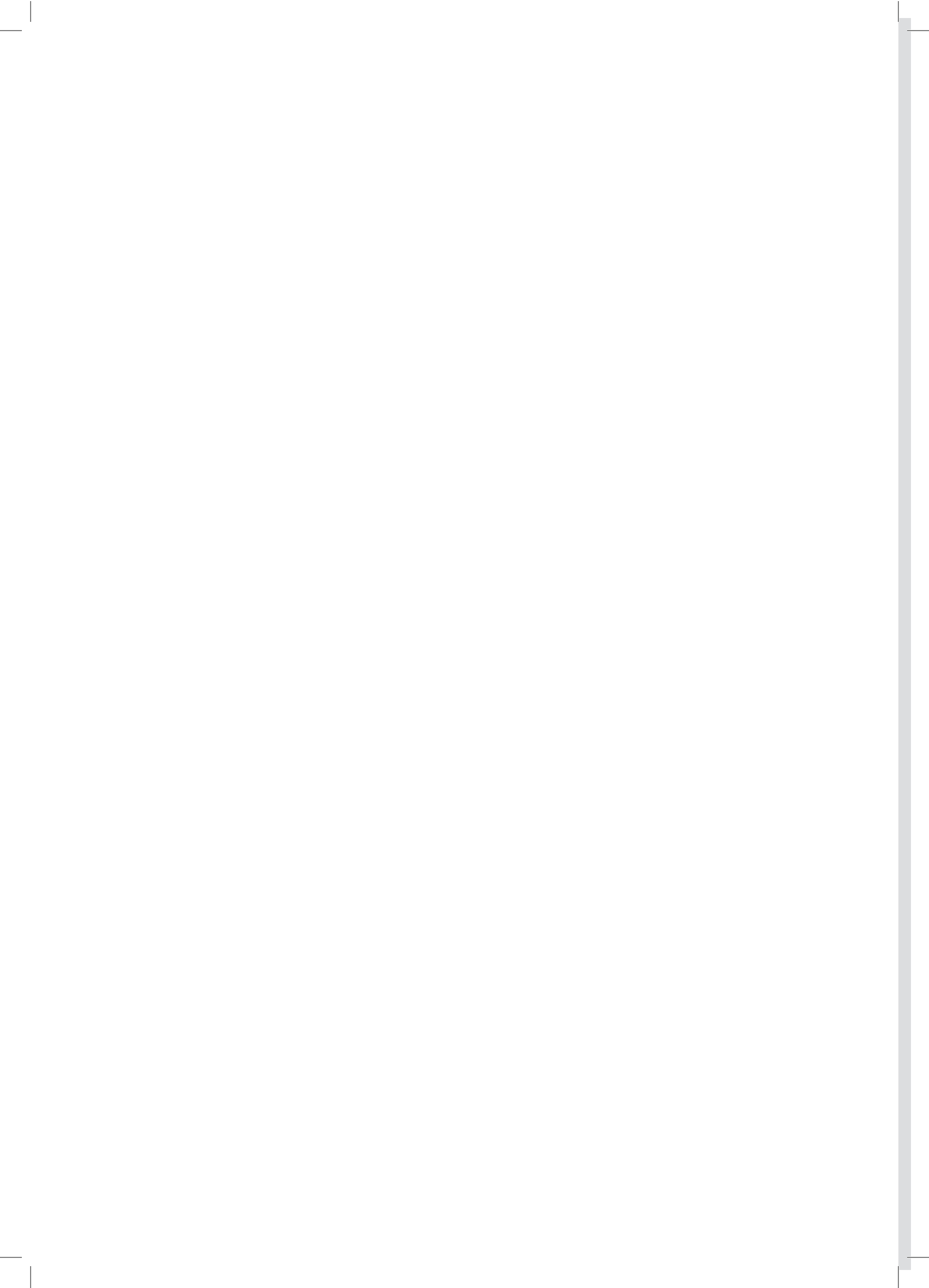
Giza Eskubide eta Bake Hezkuntzaren Elkarrean Foroako
Lehendakaria
Presidente del Foro de Asociaciones de Educación en Derechos Humanos

Arantza Aurrekoetxea

Hezkuntza Sailburuordea
Viceconsejera de Educación

Jonan Fernández

Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusia
Secretaría General para la Paz y la Convivencia



2. proiektua. **Elkarrekin Programa** (PROPOSAMENA)

Elkarrekin Bonu Programa

aurkezteko dokumentua

Giza eskubideetan eta bakean, biktimekiko
elkartasunean eta gatazken konponbide
baketsuan hezteko proiektuetan
prestakuntza-, dinamizazio- eta
aholkularitza-ekimenak sustatzeko lankidetz
publiko-sozialeko esperientzia bat

2013ko azaroa

Hezkuntza, Hizkuntz Politika
eta Kultura Saila
Bakegintza eta Bizikidetzarako
Idazkaritza Nagusia

1. Elkarrekin Bonu Programa

Hezkuntza-arloan Bake eta Bizikidetzeta Plana baliabideez hornitzeko tresna Elkarrekin Bonu Programa da. Programa horren bidez funts bat sortu da, eta haren bitartez gizarte-erakundeei ekarpen jakin bat egingo zaie ikastetxeei eta haien eragileei eskainitako prestakuntza-, dinamizazio- edo aholkularitza-zerbitzuetan emandako ordu justifikatu bakoitzeko. Programa antzera aplikatu da tokiko bizikidetzaren esparruan, Foru Aldundiekin eta Udalekin lankidetzan, eta baita herritarren partaidetzaren esparruan ere.

Funts honek babestuko dituen prestakuntza-, dinamizazio- edo aholkularitza-ekimen guztiak gai zehatzen ingurukoak izango dira, hala nola bake-kultura, giza eskubideak, elkartasuna biktimekin, adiskidetzeta eta gatazken konponbidea; horien arteko lotura da denak ere Gizalegez Akordioak sustatzen dituela. Gogoratu eta nabarmendu behar da programa hau jada egiten ari denaren errefortzu osagarri bat dela. Programak ez du aurreko lana ordezkatzen; ikastetxe bakoitzaren errealitatera egokitzen da berme gehigarri gisa.

Hezkuntza formalaren esparruan, Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzaren arteko lankidetzaren bidez ezarriko da Elkarrekin Programa. 2014rako, 250.000 euroko funtsa izango du.

2. Lankidetzaren helburuak

2.1. Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzarekiko lankidetzaren helburuak

- Gure ikastetxeetan indarkeriaren kultura prebenitzeko eta bakearen eta giza eskubideen aldeko kultura bat sustatzeko hezkuntza-ekimenak ugaritzea.
- Irakasleek bakearen, giza eskubideen, bizikidetzaren, biktimekiko elkartasunaren eta gatazka kudeatzaren aldeko hezkuntzan duten prestakuntza indartzea.
- Ikasleekiko bizikidetzeta sendotzeko eta familiek zein guraso-elkarteek prestakuntzan eta heziketan parte hartzeko ekimenak sustatzea.
- Hezkuntza-komunitateko eragileei aholkularitza eskaintzea bizikidetzarako hezkuntza-jarduerak eta -planak diseinatzeko.

3. Programaren gaiak, esparruak eta ekimenak

Jada aipatu denez, Elkarrekin Programa ez da hezkuntza-arlora soilik mugatzen. Atal honetan, programak hura diseinatu den hiru esku-hartze esparruetan duen hedadura azaltzen da. Hala, programa honen bidez euskal elkartearen sareko eragileei (bakearen eta giza eskubideen aldeko hezkuntza-arloko elkarte eta fundazioei) proposatzen zaie zehaztu dezatela beren ekarpena, hiru gai, hiru esparru eta hiru ekintza motaren inguruan egituratzen den esparru baten baitan beren jarduera-eremua definituz.

3.1. Gaiak

Gaiak hiru alorretan sailkatzen dira: oinarriak, tresnak eta konpromisoak (gizartea elkartzeko proiektu batean).

- Oinarriak: bakearen, giza eskubideen, indarkeria-ezaren eta printzipio demokratikoen kultura.
- Tresnak: gatazken konponbidea, elkarrizketa, bizikidetza eta adiskidetzea.
- Konpromisoak: sentsibilitatea bidegabekeriaren aurrean, enpatia eta biktimekiko elkartasuna.

3.2. Esparruak

Euskal elkartearen sareko eragileek aurreko hiru gaietako edozein garatu ahal izango dute, bai berezita bai batera, hiru esparru hauekiko batean:

- Hezkuntza formala edo informala.
- Tokiko bizikidetza.
- Herritarren partaidetza.

3.3. Ekintzak

Gaiak eta esparruak mugatu ondoren, Elkarrekin Bonu Programaren barruan garatu ahal izango diren ekintza zehatzen hiru motak zehatzen dira jarraian:

- Prestakuntza eremu horietako edozeinetan.
- Jardueren zuzeneko dinamizazioa.
- Aholkularitza erakundeei jarduera-eremu zehatzetan.

Gaiak	Esparruak	Ekintzak
·Bakearen, giza eskubideen, errespetuaren eta indarkeria-ezaren kultura. ·Gatazken konponbidea, elkarrizketa, bizikidetza eta adiskidetzea. ·Sentsibilitatea bidegabekeriaren aurrean, enpatia eta biktimekiko elkartasuna.	Hezkuntza formala eta ez-formala	Prestakuntza
	Tokiko bizikidetza	Dinamizazioa
	Herritarren partaidetza	Aholkularitza

4. Programaren esparru bakoitzean funtsa eratzea

Elkarrekin Bonu Programa hiru esparrutan garatzen eta hedatzen da: Hezkuntza, tokiko bizikidetzaren eta herritarren partaidetza. Egitura horretarako, hiru funts sortu behar dira erakunde desberdinekin. Funtsa urtero jasoko da Eusko Jaurlaritzaren aurrekontuetan.

4.1. Hezkuntza formalean eta ez-formalean

Hezkuntza formalaren eta ez-formalaren esparruko Elkarrekin Bonu Programa eratuko da Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko Hezkuntza Berrizatzeko Zuzendaritzaren arteko lankidetzaren akordio baten bidez.

4.2. Tokiko bizikidetzaren

Tokiko bizikidetzaren esparruko Elkarrekin Bonu Programa eratuko da Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren eta programan sartu nahi duten foru-aldundien arteko lankidetzaren akordio baten bidez, eta Eudelen laguntzarekin.

4.3. Herritarren partaidetza

Herritarren partaidetzaren esparruko Elkarrekin Bonu Programa, hasiera batean, Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak bere gain hartuko du.

5. Elkarrekin sarea programan sartzea

Behin Elkarrekin Bonu Programa bere esparru guztietan formalki eratuta dagoenean, Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak deialdi publiko bat egingo du, programan parte hartu nahi duten erakundeak zuzendua.

5.1. Programaren hartzaileak

Elkarrekin Bonu Programan parte hartu ahal izango dute, soilik, bakearen eta bizikidetzaren gaiekin lotura duten irabazi asmorik gabeko erakundeak, betiere Euskal Autonomia Erkidegoko elkarrekin edo fundazioen erregistroan inskribatuta badaude eta haien jardueraren esparrua Euskal Autonomia Erkidegoko bada. Hau da, programa egituratuta dagoen gai, esparru eta ekintzen inguruan lanean diharduten euskal elkarrekin sareko eragileak parte hartu ahal izango dute.

Erakundeak elkarrekin parte hartu ahal izango dira programaren barruan elkarrekin ekintzak egiteko. Bestalde, erakunde horiek beren jardueran laguntza-zerbitzuak emango dizkieten enpresa espezializatuak kontratatu ahal izango dituzte, baina azken horiek inoiz ezingo dute jardueraren titulartasuna hartu.

5.2. Programan sartzeko bidea

Gizarte-erakundeak Elkarrekin Bonu Programan sartuko dira erakunde bakoitzak Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiarekin izenpetuko duen Sartzeko Protokolo bat sinatuta. Protokolo horrek programan parte hartzeko baldintzak zehaztuko ditu.

5.3. Programan parte hartzeko baldintzak

Sartzeko Protokoloan baldintza hauek ezartzen dira, gizarte-erakundeak Elkarrekin Bonu Programan parte hartu ahal izateko:

- Gizalegez Akordioaren parte izateko eta hura bultzatzeko gogoia agertzea.
- Planak jasotzen dituen gai, esparru eta ekintzen baitan, erakundeak zein jardueraren esparrutan parte hartuko duen zehaztea.

·Hautatutako esparruan edo esparruetan, Gizalegez Akordioa libreki eta era sortzailean garatzeko proiektu bat taxutzea.

Sartzeko Protokoloa sinatu aurretik, Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak proiektu bakoitza bermatu beharko du, gutxieneko baldintza hauek aintzat hartuz:

·Proiektuaren eta haren ekintzen konpromiso sendoa giza eskubideekin, indarkeria-ezarekin eta printzipio demokratikoekin.

·Erakunde bakoitzaren lan-proiektuan Gizalegez Akordioa sartzea edo aipatzea.

·Deialdi publikoetan ohikoak diren baldintzak betetzea, alderdi hauetan: hizkuntzak, genero-tratamendua eta zerga- eta lege-betebeharrak.

6. Programa abiarazteko prozedura

Protokoloa sinatzean, erakunde sinatzaile bakoitza Elkarrekin Bonu Programan sartzen da. Hortik aurrera, programa abiarazteko prozedura honela antolatuturik dago.

6.1. Jarduera-unitate bakoitzerako proposamena zehaztea

Erakunde bakoitzak lan-proposamen bat zehaztu behar du egitea erabakitzen duen jarduera-unitate bakoitzerako. Horretarako, urrats hauek egin behar dira:

1. Bezero batekin lan-proposamen bat hitzartua izatea. Esparruaren arabera, bezeroak hauek izan daitezke:

-Hezkuntza formalean: ikastetxeak, guraso-elkarteak edo hezkuntza-arloarekin zuzenean lotutako bestelako erakundeak.

-Hezkuntza ez-formalean: Euskadiko Gazteriaren Kontseilua, eta hezkuntza ez-formalarekin edo etengabeko prestakuntzarekin lotutako bestelako entitate edo erakundeak.

-Tokiko bizikidetzan: udalak eta udal-eremuarekin zuzenean lotutako bestelako erakunde edo entitateak.

-Herritarren partaidetzan: Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusia eta herritarren partaidetza sustatzen ari diren bestelako erakundeak.

2. Proposamen Fitxa betetzea, datu hauekin:

-Lan-proposamenaren esparrua, gaia, ekintza eta helburuak.

-Lan-proposamena garatzea hitzartu den bezeroa; harremanetarako pertsona, telefonoa eta posta elektronikoaren helbidea jarri behar dira.

-Egin beharreko jardueraren deskribapen laburra.

-Jardun horretan egingo den ordu-kopurua.

-Aurrekontua, bezeroak hari eskaintzen zaion zerbitzuagatik ordainduko duen kopurua zehaztuz.

-Jarduteko egutegia.

-Jardueraren garapenean esku hartzea nahi den pertsona-kopurua.

6.2. Programa abian jartzea

1. Proposamen Fitxa aurkeztea Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusian, jarduera garatu baino gutxienez 15 egun lehenago. Zazpi egunen buruan erakundeak Idazkaritzaren jakinarazpenik jasotzen ez badu, proposamena onartutzat joko da.

2. Proposatutako jarduera garatzea. Komunikazio-euskarriek ikusteko moduan eraman beharko dituzte Eusko Jaurlaritzaren eta Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren logotipoak.

3. Balantze Fitxa erregistratzea Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusian, datu hauekin:

- Egindako jardueraren idatzizko memoria laburra.
- Egindako jardueraren argazki-memoria.
- Egindako orduen eta parte-hartzaileen kopuruak.
- Jasotako zerbitzua egiaztatzen duen bezeroaren ziurtagiria.

4. Behin memoria baliozkotu ondoren, Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak dagozkion bonuak ordainduko ditu.

7. Elkarrekin Bonu Programan parte hartzeko mugak

Elkarrekin Bonu Programa orain arte azaldutako baldintzen pean garatuko da. Horrez gain, hezkuntza-arloan muga hauek aintzat hartuko dira:

1. Erakunde batek berak ezingo du bonutan metatu, proposatutako esparru guztiak kontuan hartuz, deialdian ezarritako muga gisa ezarritako guztizkoa baino kopuru handiagoa.
2. Hezkuntza-arloan eta bezero berarentzako jardueretan, ezingo da bonutan deialdian ezarriko den muga gainditu.
3. Gizarte-erakunde bakoitzak bere bezeroarekin hitzartu ahal izango du azken horrek, jasotako zerbitzuaren ordain gisa, zein kopuru sartu behar duen Eusko Jaurlaritzak eskaintzen duen bonuan, beti ere deialdian ezarritako muga gainditu gabe.
4. Prestakuntza-jardueretan, ez dira onartuko gutxienez 15 pertsonak parte hartzen ez duten lan-proposamenak.
5. Elkarrekin Bonu Programa lankidetzaren publiko-sozialeko proiektu berritzailea da. 2014ari begira, esperientzia pilotu gisa planteatu da. 2014ko amaieran, proiektuaren garapenaren ebaluazioa egingo da, eta, haren arabera, hurrengo ekitaldietarako egokitu eta hobetu egingo da.

AZKEN OHARRA: Dokumentu hau proposamen bat da. Hezkuntza-komunitateko eragileei banatu zaie haien oharrak eta iradokizunak jasotze aldera. Beraz, dokumentua behin betiko onartu aurretik, litekeena da edukian aldaketak egitea.

3. proiektua. **Adi-adian Hezkuntza-modulua** (PROPOSAMENA)

Adi-adian Hezkuntza-modulua

aurkezteko dokumentua

Giza duintasunari, bizikidetzari eta
enpatiari buruzko
ikaskuntzak, biktimen testigantzak
entzuteko esperientziaren bidez

2013ko azaroa

Hezkuntza, Hizkuntz Politika
eta Kultura Saila

Bakegintza eta Bizikidetzarako
Idazkaritza Nagusia

Aurkezpena

Euskal hezkuntza-sistemaren urteetako kezka da nola landu behar diren bakearen aldeko hezkuntza, indarkeriaren bidegabekeria, biktimekiko elkartasuna eta beren testigantzen balio pedagogikoa. 2005-2009 legeingintzaldian, Bakearen eta Giza Eskubideen aldeko Hezkuntzako Euskal Planaren barruan, “Bakerako Urratsak” eta “Marka uzten diguten istorioak” unitate didaktikoak egin ziren, eta 2006-07 eta 2007-08 ikasurteetan esperientzia pilotuak mamitu ziren. Horietan, biktimen testigantzekin lan egin zen, Antzerki-Foruma tresnaren bidez.

2010ean, hezkuntza-curriculumaldatzeko dekretuak biktimekiko enpatia lantzearen garrantzia txertatu zuen. Urte bereko ekainean, Eusko Jaurlaritzak aurreko planaren birformulazioa onartu zuen, eta, testuinguru horretan, 2011n Biktima Hezitzaileak programa abian jarri zuen. Programa horrek ETArekin eta beste erakunde batzuen (BVE, GAL...) indarkeriaren zenbait biktima aukeratu eta trebatu zituen DBHko 4. mailako eta Batxilergoko ikasgeletan beren esperientziaren berri eman zezaten, helburu hezigarri batez.

Legeingintzaldi honetan, 2013ko bigarren hiruhilekoan, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak eta Bakeingintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak 2011 eta 2013 bitarteko programaren garapeneren ebaluazioa egin zuten. Ebaluazio horrek zenbait gabezia hauteman ditu programaren definizioan, ikastetxe eta irakasleekiko elkarrekintzan eta, bereziki, ekimenaren ezarpenean.

Ebaluazio-prozesuaren asmoa ez da hutsune horietan sakontzea. Lehenik eta behin, alderdi positiboak espresuki nabarmendu nahi ditugu, horiei jarraipena emateko, eta, bigarrenik, hautemandako gabeziak modu eraikitzailean baliatu nahi ditugu, hobekuntza-esparruak definitzeko. Oinarri horiekin, eta zentruak beraiek egindako ebaluazioaren arabera, hiru dira jarraipena eman behar zaien alderdi positibo nagusiak:

- Programaren oinarritzko ideia, biktimen testigantzari hezkuntza-balio esanguratsua ematen diona.
- Mota desberdineko indarkeriaren biktimen testigantzak entzuteko aukera.
- Parte hartzen duten biktimekin egiten den lanaren prestaketa, eta beren bizikidetzaren mezuaren edukia, testigantzen ardatz nagusia dena.

Hobekuntza-esparruak, aldi berean jarduera-ildoak definitzen dituztenak, puntu hauetan laburbiltzen dira:

- Hezkuntza-komunitatearekiko harremana eta lankidetzaren hobetzea ekimenaren diseinuari eta hurbilbidari dagokienez.
- Ikastetxeei eta irakasleei hezkuntzako lan-proposamen hau hobeto aurkeztea eta horren inguruko informazio eta prestakuntza hobea ematea.
- Ikastetxeetan ekimenaren ezarpena eta oihartzuna handitzea eta hura hobeto praktikan jartzea.
- Ekimenari ikuspegi didaktiko interaktiboago eta sortzaileagoa emateko aukera aztertzea, eta pedagogiaren aldetik etekin handiagoa ateratzea.

Hori guztia fase berri baten abiapuntua da programa honen garapenean, hemendik aurrera izen hau izango duena: “Adi-adian Hezkuntza-modulua. Giza duintasunaren, bizikidetzaren eta enpatiaren inguruko ikaskuntzak, biktimen testigantzak entzutearen esperientziaren bidez”. Lehenengo urratsa da programa zertan datzan eta norantz bideratuko den zehatz-mehatz azaltzea. Horretarako, dokumentu hau hezkuntza-komunitatearekin partekatzen dugu, haien ekarpenak eta iradokizunak jasotze aldera.

1. Oinarriak

Tankera honetako hezkuntza-modulu bat sustatzeko edo berrindartzeko unean, ez da komeni haren egokitasuna bermatzen duten arrazoiak hain agerikoak direla ziurtzat jotzea. Horrenbestez, hura ezartzeko arrazoen inguruan gogoeta zehatza egin beharko litzateke alde aurretik. Alde horretatik, oinarritzko bi arrazoi nagusi nabarmendu behar dira: bata hezkuntzarekin lotutakoa, eta bestea komunitatearekin.

1.1. Hezkuntzarekin lotutako arrazoa

Indarkeria, terrorismoa eta giza eskubideen urraketak ez dira, soilik, per se gertatzen diren bidegabekeriak; hala dira funtsean pertsona jakin batzuei muturreko sufrimendua eragiten dietelako. Hezkuntza-balio oso garrantzitsua du lehen eskutik ezagutzeak edo entzuteak sufrimendu hori bizi eta gorrotoaren ordeztu bizikidetzaren diskurtso eraikitzaileak defendatzen dituztenen testigantza.

Testigantza horrek indarkeriaren errealitate-printzipioaren aurrean kokatzen gaitu: eragiten duen giza sufrimendua. Testigantza horrek giza hezkuntzari, hezkuntza pertsonalari eta prosozialari errefortzu pedagogikoa emateko aukera ematen du. Benetako esperientzia baten bidez, enpatiaren, bizikidetzaren, giza duintasunaren eta giza eskubideen alde hezteko eta bidegabekerien aurrean zentzu kritikoa garatzeko abagunea dute ikasleek.

1.2. Komunitatearekin lotutako arrazoa

Eskolak ikaskuntza-komunitate bat osatzen du bere ingurunearekin, bere auzoarekin, bere herriarekin, bere herrialdearekin, bere kontinentearekin eta bere planetarekin. Gure inguruan gertatzen dena hezkuntza-prozesuaren funtsezko aztergaia da. ETaren indarkeria amaitu delarik, garrantzi handiko zerbait –historikoa– gertatzen ari da gure herrian. Hainbat hamarkadaren ostean, iragana modu kritikoa oroitze eta bizikidetzaren normalizazioa eta baketsua eraikitzeko garaia heldu zaigu.

Eskola bere gizartearen eta gizarte horren aurrerabiderako prozesuaren parte da. Elkarlotze horretan, hauxe da babestu behar dugun printzipio gidaria: erdigunean ikaslea dago, eta lehentasuna hezkuntza-helburuari eman behar zaio, beste edozein kausaren aurrean. Oinarri hori finkatuta, hezkuntza-arloa gertu dago bere gizartearekin partekatze indarkeria eta suminezko bizipen traumatiko bat gainditzeko beharrezkoa den ikaskuntza-prozesu kolektiboa. Elkarrekin ikasten dugu, pertsona zein gizarte gisa hobetzeko.

2. Helburuak

Modulu honen azken xedea da norberaren hezkuntza-prozesua hobetzen eta sendotzen laguntzea, geure errealitatearen testuinguruan, gizarte eta mundu hobe baten alde eginez. Eginkizun orokor horretatik abiatuta, helburuak hauek dira:

- **Esperientzia.** Bizipen hezigarri bat sustatzea, indarkeriak eragiten duen benetako sufrimenduen bidegabekeria ikusi eta sentitzeko aukera emango duena, ondoren horretatik ikasteko (autonomia).
- **Enpatia.** Bidegabekeriak sufritzen eta jasaten dituzten pertsonen enpatia sentitzeko gaitasuna garatzea ikasleengan.
- **Giza duintasuna.** Giza duintasuna goi-mailako balio gisa ulertzea, bizitzea eta horretaz jabetzea.
- **Giza eskubideak.** Giza eskubideen edukia ezagutzea eta ikastea horien sakoneko zentzu ulertzeko, bizitza pertsonal eta sozialari begira.
- **Bizikidetzaren.** Elkarrekin hobeto bizitzen ikastea errespetuan oinarrituta, eta ikaskuntza hori eguneroko bizitzara eramatea.

3. Erreferentzia-esparrua

Modulu hau ezin da ekimen isolatu gisa garatu, ezpada hezkuntzari buruzko ikuspegi integral baten parte gisa. Lau erreferentzia garrantzitsu dituen esparru baten barruan kokatzen da: gaitasunetan heztea, euskal hezkuntza-curriculumak, ikastetxeen aurretiko lana eta hezkuntza inklusiboa.

3.1. Gaitasunetan heztea

Gaitasunetan heztea euskal hezkuntza-curriculumak jaso duen Europako orientabide estrategikoa da, eta hezkuntza-prozesuetan txertatu nahi den jarduera orotan aintzat hartu beharko liratekeen hezkuntza-printzipioek eta -helburuek bat egiten duten eremua mugarrizten du.

Hezkuntza-modulu honen helburuak eta garapena gaitasunen arabera hezkuntzari lotzen zaizkio esplizituki. Zehazki, gaitasun hauen esparruan sartzen da: izateko gaitasuna (autonomia eta ekimen personalerako gaitasuna), elkarrekin bizitzeko (gizarte- eta herritar-gaitasunak) eta hitz egiteko eta sentimendu edo iritzi kritikoak adierazteko (adierazteko eta komunikatzeko gaitasunak).

3.2. Hezkuntza-curriculumak

Modulu honen garapena 2010eko apirilaren 20ko Dekretuan, Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculumak ezartzekoan, xedatutako helburuen, edukien eta ebaluazio-irizpideen esparruan kokatzen da ezinbestean.

70. artikulua (Sarrera): “Giza eskubideak lantzeko orduan zorrotz erabili behar dira kontzeptuak, eta, gainera, enpatia bilatu behar da giza eskubideak zapaldu zaizkien pertsonekin. Horretarako, ezagutu beharrekoak dira haien lekukotzak...”.

72. artikulua (Helburua): “Egiturazko indarkeria-egoerek (gatazka armatuak, pobrezia, muturreko desberdintasuna...) indarkeria terrorista, genero-indarkeria, parekoen arteko indarkeria eragindako giza eskubideen zapalketak ezagutzea, eta bakea, askatasuna, segurtasuna eta berdintasuna lortzeko asmoa duten ekintzak balioestea, mundu zuzen eta solidarioagoa lortzeko bitartekoa baita”.

73. artikulua, 4. blokea (Edukiak): “Giza eskubideen zapalketa-egoerak zurrizko ahalegin oro baztertzea”, bai eta “gure gizartean biktimei haien izaera aitortzea, eta egoerei aurre egiteko eta haiek gainditzeko eredutzat balioestea”.

73. artikulua, 8. blokea (Ebaluazio-irizpideak): “Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren oinarriko printzipioak eta baloreak eta horien bilakaera ezagutzea, eskubide-urraketa gertatzen den egoerak hautematea, eskubideok defendatzeko ekintzak proposatzea eta urraketa horien biktimekiko enpatia adieraztea”. “Ea aintzat hartzen dituen gerra-gatazketako biktimak, terrorismoaren biktimak, genero-indarkeriaren biktimak, eskola edo laneko jazarpenaren biktimak edo beste mota bateko indarkeria-ekintzen biktimak, eta ea haiekiko enpatia eta hurbiltasuna erakusten duen”.

Esparru horrek definitzen du azkenean ikastetxeentzat aginduzkoa dena. Arau-erreferentzia hori aintzat hartzeak aukera ematen digu Hezkuntza-modulu hau bizikidetzarako hezkuntzako zeharkako proiektu batean txertatzeko. Proiektuak elkarrekin lotutako hainbat ildo lantzen ditu; horietako bat da terrorismoaren, indarkeriaren eta giza eskubideen urraketen biktimekiko elkartasuna.

3.3. Ikastetxeen aurretiko lana eta autonomia

Ez gara hutsetik abiatzen. Ez da gutxi orain arte egin dena. Ikastetxe bakoitzak bere ibilbidea du egina bakearen, bizikidetzaren eta giza eskubideen aldeko hezkuntzan. Aurretiko lan hori Hezkuntza-modulu hau kokatu behar den esparruaren parte da. Ezagutza ez da homogenea, baizik eta askotarikoa, ikastetxe bakoitzaren errealitatearen arabera. Adi-adian Modulua ezin da proposamen berdintzaile gisa ulertu; aldiz, eskola bakoitzaren errealitatearen egokitzen den tresna da, jada egindako zein egiteko dagoen ibilbidean eta lanean sakontzeko eta aurrera egiteko.

Eta testuinguru horretan, hain zuzen, ikastetxeen autonomiak garrantzi handia hartzen du. Lege-xedapenei eta ikastetxeen antolakuntza eta funtzionamenduari jarraiki, ikastetxeei dagokie, beren autonomia baliatuz, curriculumari buruzko dekretuak ezartzen dituen irizpideak nola zehaztuko dituzten erabakitzea. Urratsez urrats taxututako prozedura da, non ikastetxeko organo guztiak parte hartzen duten. Hezkuntza-modulu honen gauzatze praktikoa ulertzeko, arau-erreferentzia hori kontuan hartu behar da.

3.4. Eskola inklusiboa

Gaur egun euskal hezkuntza-sistema eta Europako hezkuntza-sistema gehienak zeharkatzen dituen kontzeptua da hezkuntza inklusiboa. Konpromiso bat dakar berekin: denei leku egitea, giza errealitate konplexua osatzen duten egoeren eta ahalmenen aniztasuna aintzat hartuta. Giza eskubideez eta horien urraketan biktimizez hitz egiten dugunean, eskola inklusiboak esan nahi du sufritzen edo sufritu dutenei ere leku egitea.

Begiak, belarriak eta sentiberatasuna izatean datza, guregandik oso hurbil egon daitekeen “zu” pertsonal batengan indarkeriaren bidegabekeria eta sufrimendua ulertu eta aitortu ahal izateko. Une honetan, euskal gizartearen oroimen- eta inklusio-prozesu hori aurrera eramaten ari da. Elkarrekin bizitzera deitzen gaituzten biktimen testigantza entzuteak balio hezigarri eta prosozial handia du. Inklusioaren etika ulertzeko, funtsezkoa da giza duintasunaren eta giza eskubideen zentzua konprentitzea.

Eskola inklusiboa ikuspegi horretatik eta bizipen horretatik ulertzen da. Giza duintasuna ez da kontzeptu teoriko huts bat; funtsean, barneratu behar den esperientzia bat da. Biktimen testigantzak hezkuntza inklusibo baten esparruan landu nahi duen hezkuntza-modulu batek giza duintasuna izan behar du abiapuntu eta oinarri. Hori da Adi-adian Hezkuntza-moduluaren zimendua.

4. Orientabide pedagogikoko irizpideak

Hezkuntza-modulu honen proposamena, beraz, azpimarratu ditugun lau erreferentziak batzen dituen esparru orokorraren barruan kokatzen da. Oinarri horren inguruan, Adi-adian Hezkuntza-modulua garatzeko orduan baliagarriak izan daitezkeen orientabide pedagogikoko zenbait irizpide azaltzen dira jarraian:

4.1. Konpromisoaren pedagogia

Hezkuntza-modulu honek iraganari, orainari eta etorkizunari buruzko diskurtso konprometitu bat du berme. Iraganaren lanketa biktimizek jasandako bidegabekeriak kontziente izatean oinarritzen da. Orainak enpatiaren eta elkartasunaren esperientzia atzeman nahi du. Etorkizunaren jomuga da bizikidetzarako eta indarkeria prebenitzeko erreferentzia-esparru etiko bat, giza duintasunean eta giza eskubideen errespetuan oinarritua, modu eraikitzailean sortzea.

4.2. Unibertsaltasunaren pedagogia

Adi-adian Hezkuntza-moduluak gizatasunaren eta unibertsaltasunaren pedagogia bat sustatzen du. Lantzen duen enpatiaren eta elkartasunaren kontzeptua biktima eta giza eskubideen urraketa guztietara zabaltzen da. Pedagogia hori bateraezina da terrorismoa, indarkeria eta giza eskubideen urraketak legitimatu edo gutxiestearekin. Era berean, ezin du onartu inolako sektarismo, alderdikeria, salbuespen edo ahanzturarik, giza eskubideen eta biktimizekiko elkartasunaren unibertsaltasuna apalesten duenik.

4.3. Bizikidetzaren pedagogia

Azken batean, ekimen honek hezkuntza-proiektuaren ardatz nagusietako bat indartzen du: bizikidetzarako hezkuntza. Horregatik, lan-proposamen honi modulu deritzo: atal bat delako, bakearekin, giza eskubideekin eta justiziarekin engaiatutako bizikidetzarako hezkuntzako proiektu orokor batean txertatu behar dena. Bizikidetzaren bidezko eta adostu baterako hezteak, hori da balio gorena. Hezkuntza-modulu honen iparra elkarrekin bizitzen ikastea da. Gako nagusi eta lehentasunezkoa bizikidetzaren da, eta bi indar dotan mamitzen da: indarkeria prebenitzea eta bizikidetzaren adostea.

4.4. Enpatiaren pedagogia

Hezkuntza-modulu honek ezaugarri berezi bat du: sufrimenduari aurpegia jartzen dio. Ez da kontzeptu jakin batzuen abstrakzio teorikoaren atzean gordetzen. Esperientzia eta benetako bizipena jaso nahi ditu, sufrimendua jasan duen eta egoera horri aurre egin dion pertsona baten testigantza entzutearen bidez. Sufrimenduaren errealitatea lantzen du biktimismoaren arriskuan jausi gabe. Biktimekiko elkartasunaren eta enpatiaren esperientzia sustatzen du. Alde horretatik, ez da neutrala. Adi-adian du izena, entzuteko esperientzia arretatsua, sakona eta enpatikoa izatea lortu nahi duelako.

5. Lan-proposamena

Hainbat hamarkadaz, indarkeriak eta giza eskubideen urraketek, egoera sozialki traumatiko bat ekartzeaz gain, batik bat sufrimendu bidegabea eta muturrekoa eragin diete milaka pertsonari; bidegabekeria horiek zuzen-zuzenean edo familiarren barruan bizi izan dituzte. Bizipen horren ondoren, gorrotoaren orde zuzen-zuzenean duten pertsona horietako batzuen gogoetak zuzenean entzun ahal izateak balio hezigarri eta pedagogiko handia du. Ikaskuntza, kasu horretan, inork zuzenean bizitakoa entzutearen esperientziak dakar, eta ez gai jakin bat irakasteak.

Adi-adian Modulua proposamena da, bere xumean, DBHko 4. mailako eta Batxilergoko ikasleei pertsona horien zuzeneko testigantza gerturatzea; tutoretzak nahiz etika, filosofia edo historiako ikasgaiak baliatu daitezke horretarako, edota zeharkako proiektuetan txertatu. Hezkuntza-esperientzia hori gauzatzeko, formatu hauetakoren bat edo batzuk erabil daitezke:

- Ikus-entzunezko testigantza.
- Idatzizko testigantza.
- Antzerki bidezko testigantza.
- Biktima bat edo gehiagoren zuzeneko eta aurrez aurreko testigantza.

Irakasleek eta ikasle batzuek formatu horiek guztiak aztertu dituzte, eta oso modu positiboan ebaluatu dituzte. Ez dira bateraezinak; aitzitik, horietako batzuk batera erabil litezke pixkanaka edo zenbait fasetan gara litekeen lan batean. Edozein kasutan, oso gomendagarria da zuzeneko testigantzaren esperientzia baliatzea.

6. Baliabide erabilgarriak

Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzak eta Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiak ikastetxei dei egiten diete Hezkuntza-modulu hau gara dezaten, 2013-2016rako Bake eta Bizikidetzaren Planaren garapenaren baitan. Garapen hori errazte aldera, baliabide hauek jarri dira haien eskura:

6.1. Koordinazioa, informazioa eta prestakuntza

Eusko Jaurlaritzak figura bat sortu du Bake eta Bizikidetzaren Plana hezkuntza-arloan koordinatzeko; zehazki, Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaritzaren, Berritzeguneen, hezkuntza-eragileen eta Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren artean koordinazio-lanak egiteko. Adi-adian Hezkuntza-moduluari dagokionez, zeregin hauek izango ditu figura horrek:

- Informazioa. Modulu honi buruzko informazio-hitzaldiak eskaintzea ikastetxei.
- Prestakuntza. Modulua aplikatzeko prestakuntza-ikastaroak eskaintzea.
- Koordinazioa. Modulua praktikan jartzeko lana koordinatzea, hala eskatzen duten ikastetxeetan.

6.2. Tresna didaktikoak

Hezkuntza-modulua aurrera eramateko, une honetan tresna didaktiko hauek daude eskuragarri:

·Zuzeneko testigantza. Biktima-talde bat prest eta gertu dago ikasgeletan bere testigantza emateko. Aurrez egingo diren informazio-hitzaldietan eta prestakuntza-ikastaroetan esperientzia hau garatzeko gida didaktiko soil bat banatuko da, testigantza entzun aurretik, bitartean eta ondoren haren inguruko lanketa egiteko iradokizunekin.

·Ikus-entzunezko testigantza. Ikastetxeek testigantza grabatuak dituzte eskuragarri. Gehiago prestatuko dira. Horiek ere berariazko gida didaktiko bat izango dute.

·Idatzizko testigantza. Aukera hori lantzen hasteko zenbait unitate didaktiko daude. Horiek ere gida bat izango dute laguntza moduan.

·Antzerki bidezko testigantza. Biktimen testigantzarekin egingo den hezkuntza-lana Antzerki-Forumaren bidez aurkezteko aukera dago.

6.3. Baliabide ekonomikoak

Hezkuntza-modulu hau ikastetxeetan ezar dadin sustatu eta errazteko, hura ezarri eta aplikatzeko behar den prestakuntza Elkarrekin Bonu Programaren bidez egiteko aukera emango da. Eusko Jaur-laritzak funts bat jarriko du 2014ko aurrekontuan, bakerako eta bizikidetzarako hezkuntzaren arloan prestakuntza-, dinamizazio- eta aholkularitza-ekintzak bultzatzeko. Ekintzotan euskal elkarten sareko ikastetxeek eta erakundeek parte hartuko dute.

AZKEN OHARRA: Dokumentu hau proposamen bat da. Hezkuntza-komunitateko eragileei banatu zaie haien oharrak eta iradokizunak jasotze aldera. Beraz, dokumentua behin betiko onartu aurretik, litekeena da edukian aldaketak egitea.

4. proiektua. **Eskola Bakegune** (PROPOSAMENA)

Eskola Bakegune

aurkezteko dokumentua

2013ko azaroa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika
eta Kultura Saila
Bakegintza eta Bizikidetzarako
Idazkaritza Nagusia

1. Aurrekariak

2010eko azaroaren 17an, Eskola Bakeguneren gune fisiko eta birtuala aurkeztu zen. Gunearen xedea eskolan bakearen eta giza eskubideen aldeko hezkuntza garatze aldera interesgarria izan zitezkeen bibliografia eta hezkuntza-materiala bildu eta hezkuntza-komunitateari eskaintzea zen.

Webgunearen berritzearekin, eraginkorragoa izan dadin bilatzen da; irakasleek eskura izan ditzaten, intereseko bibliografia eta materialez gain, Eusko Jaurlaritzak eta haren itunpeko elkarteek bakearen, giza eskubideen, bizikidetzaren, biktimekiko elkartasunaren eta gatazkak modu positiboan kudeatzeko hezkuntzaren arloan garatzen dituzten programak, moduluak eta ekimenak.

2. Helburuak

·Hezkuntza-arloko profesionalei tresna erabilgarri bat eskaintzea, bakearen, giza eskubideen, bizikidetzaren, biktimekiko elkartasunaren eta gatazkak modu positiboan kudeatzeko hezkuntzarekin zerikusia duten ekimenei ahalik eta etekin handiena atera ahal izan diezaien.

·Webgune batean aurkeztea Jaurlaritzak honek gai horien inguruan garatzen dituen jarduerak guztiak. Hala, webgunearen bidez irakasleek eskura izango dute Eusko Jaurlaritzak –Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiaren eta Hezkuntza Sailaren lankidetzari eta bakearen eta giza eskubideen aldeko hezkuntzaren arloan diharduten elkarteekiko itunari esker– eskaintzen dituen programa, modulu eta ekimenei buruzko informazio guztia.

·Biktimen ikus-entzunezko testigantzak aurkeztea eskolarako ad hoc egindako elkarriketen bidez, bertute irizpide pedagogikoei jarraiki eta Adi-adian Moduluan garatu nahi diren gaitasunak kontuan hartuta.

·Eusko Jaurlaritzak, Berritzeguneek eta Elkarrekin programa garatze aldera Bakegintza eta Bizikidetzarako Idazkaritza Nagusiarekin lankidetzaren hitzarmena sinatzen duten elkarte guztiek bakearen aldeko hezkuntzaren inguruan eragiten dituzten albisteak argitara ematea.

·Ikastetxeetan aurrera eramaten diren esperientziak argitara ematea.

·Aipatu programen garapenarekin zerikusia duten ikastetxeetako jardueren asteko agendaren berri ematea.

3. Egitura eta aurreikuspena

Webgunearen egiturak aukera emango du ekimen guztiak modu argi eta errazean kontsultatzeko. Horretarako, jarduerak-programa garrantzitsuenak orri nagusian bertan ikusgai egongo dira. Era berean, lehentasunezko tokia izango dute ekimenen garapenarekin zerikusia duten albisteek, eta baita asteko agendak ere.

Xedea gune bizi bat sortzea da, eta horretarako aldian-aldian eguneratu behar da. Gunearen erabilgarritasuna, neurri handi batean, hura etengabe eguneratzearen baitan egongo da. Izan ere, haren balio handiena da Eusko Jaurlaritzak nahiz elkarteek Elkarrekin Programaren bidez proposatzen dituzten ekimenen eskaintza eguneratua ikastetxeen esku jarriko duela. Horrenbestez, ikastetxeek beren esperientzien berri emateko aukera izango dute, eta, aldi berean, beste ikastetxe batzuk garatzen ari diren esperientziak ezagutzeko.