

**PISA 2015****Agerraldia Hezkuntza Batzordean****2017-02-15**

3. EMANDAKO PAUSOAK eta PROPOSATZEN DITUGUN NEURRIAK (3 ARDATZ)

Ondoren, PISAk izandako emaitzak aztertu ondoren, datozen minutuetan Hezkuntza Saitetik proposatzen ditugun pausoak aipatuko ditut, orain arte egindakoan oinarrituta.

Azkeneko PISA proba 2015eko maiatzean egin zen 15 urteko ikasleekin, eta emaitzek, Txosten Exekutiboaren aurkezpenean laburbildu ditugunek, hedabideen eta iritzi publikoaren arreta piztu dute, eta baliteke iritzi publikoan nahasmen apur bat sortu izana ere, gure seme-alaben hezkuntzari buruzko iritzia Euskadin normalean ez baita negatiboa.

Emaitza baloratzeko, zer neurtu den ikusi behar da. Europako Batasunak 2020ko adierazleei loturiko emaitzak onak dira, eta gure sistema leku onean kokatzen dute. Ikasleekin egunero lanean ari diren irakasleek egindako barne-ebaluazioaren emaitza akademikoen arabera, gure maila guztiz onargarria da; eta kanpoko ebaluazioak aintzat hartuz, horien artean, ezagunenak Ebaluazio diagnostikoa eta PISA, eta haietan izandako emaitzak aztertuz, gauzak nola egiten ari garen sakontasunez eztabaidatzera



bultzatzen gaituzte. Eta hor, hezkuntzaren ardura, neurri handiagoan edo txikiagoan, dugun guztiok sartzen gara.

2015eko PISA frogaren emaitzek nolabaiteko ezinegona eragin dute Sailean, eta zer gertatzen ari den aztertzen eta gauzak hobeto egiteko tresnak abian jartzen hastera bultzatu dute.

Berehala eratu dira lantaldeak, berehala elkartu dira Sailaren arduradunak ikuskariekin, Berritzeguneeekin, ebaluatutako ikastetxeekin, hezkuntza-komunitateko eragileekin, Euskadiko Eskola Kontseiluarekin, eta ISEI-IVEIko Batzorde Zientifikoarekin.

Desde que dimos a conocer los primeros datos de PISA 2015 el 6 de diciembre, son diversos los encuentros y las reuniones que se han mantenido y los equipos de trabajo que han estado analizando los resultados.

Destacaría el encuentro con los agentes educativos, realizado el 19 de diciembre, en el que tratamos las evaluaciones en su conjunto y la importancia de las mismas, debiendo ser coherentes con el proceso de enseñanza y aprendizaje que está en la base del desarrollo de las competencias y con nuestro propio modelo educativo. Posteriormente, en el mes de enero, nos hemos reunido con todos los centros que participaron en la evaluación de PISA 2015.

Por primera vez, se le ha entregado a cada centro sus resultados de la evaluación, su informe, antes de que se presentara el informe ejecutivo de la evaluación que hoy hemos traído a este Parlamento.



Dada la preocupación de los propios centros, se ha hecho un esfuerzo porque tuvieran cuanto antes sus resultados. Para que puedan llevar a cabo su diagnóstico, y a su vez poder compartirlo, para entre todos establecer las medidas desde y hasta el aula para mejorar los resultados.

Tras presentar hoy aquí los datos del conjunto de la comunidad, cada centro podrá disponer de una información completa que compartiremos y trabajaremos conjuntamente. En esta primera reunión de trabajo realizada con ellos, fueron muchos los aspectos, preocupaciones planteadas, que nos llevan a proponer 3 ejes de actuación.

De todas formas, ha sido una primera sesión de trabajo. En próximas fechas, cuando dispongamos de un diagnóstico, que compartamos, más detallado, podremos realizar entre todos propuestas de medidas tanto a desarrollar en los centros a través de los planes de mejora, como desde el Departamento, que complementarán las que ya se plantean en estos momentos. Es un trabajo en colaboración estrecho con los centros.

Finalmente, como ya he citado, también hemos mantenido una reunión el director del ISEI/IVEI y yo misma con la Comisión Científica del ISEI/IVEI, en la que se presentaron los datos. Tras una primera reflexión se ha acordado la necesidad de realizar un análisis más en profundidad.

Una de las conclusiones que yo personalmente he extraído de todas estas reuniones y reflexiones es que no debemos precipitarnos. Más al contrario, debemos profundizar en el análisis



que nos lleve a intentar ajustar lo más posible las acciones a desarrollar, y desde luego que una parte importante del trabajo lo debemos hacer de la mano de los centros. Porque les aseguro que el trabajo emprendido está siendo fructífero.

Con todas esas personas con las que estamos trabajando se han ido extrayendo opiniones y propuestas que están siendo muy útiles, reconociéndose también la dificultad de la tarea. Creo que existe una opinión unánime de que a falta de análisis más detallados que requieren más tiempo, no es posible establecer una relación única de causa efecto en lo ocurrido.

Diría más. Es muy probable que sean varios los factores que han incidido en el resultado. Algunos de ellos, difícilmente cuantificables.

Pero antes de seguir adelante, me gustaría recordar y resaltar la trayectoria que hemos recorrido, entre la evaluación de 2015 y esta fecha. Actuaciones que ya hemos desarrollado antes de que conociéramos los resultados del PISA 2015.

1. Por un lado, el 15 enero de 2015 se publican en el BOPV, los nuevos currículums aprobados de Educación Infantil, y Educación Básica de la CAPV, en los que ya, se incrementa el número de horas en ciencias. Dicho currículum se puso en marcha en el curso siguiente a la evaluación PISA 2015, es decir en el curso 2015-2016.

A modo de ejemplo, en Educación Secundaria Obligatoria, el número de horas de enseñanza de Ciencias de la Naturaleza de 1º a 3º de la ESO, era de 245 horas en 2004, pasando a 315 en 2007, y finalmente a 420 horas en el curso 2015-2016,



con el nuevo currículum. Esto es, de 2004 al curso 2015-2016, las horas de ciencia aumentan un 71%. Si tomamos la referencia de 2007, el incremento se sitúa en el 33%.

2. En marzo de 2015 también se realizó la Evaluación Diagnóstica. Una evaluación propia de nuestra Comunidad Autónoma y censal.

Los resultados de dicha evaluación diagnóstica fueron presentados en este Parlamento el 14 de marzo de 2016, no hace ni un año, y junto con su presentación se plantearon toda una serie de medidas que han sido recogidas en el Plan de Mejora del sistema educativo de la CAPV. El Plan de mejora presenta numerosas medidas a partir del curso 2015-2016 y hasta el curso 2019-2020 en torno a las seis líneas estratégicas ya previstas en el Decreto 236/2015, citado anteriormente, y que se han implantado este curso en el que nos encontramos.

NEURRIAK

Bide berri hori jorratuta, orain 2015eko PISA ebaluazioaren txostenaren emaitzak, 2016ko abenduan argitara atera zirenak, aurkeztu dira, eta gure hezkuntza-sistemako hainbat alderdi hobetu beharra dagoela agerian uzten duten datuak eman ditu. Datu berri horiek gogoeta egiteko beste aukera bat eman digute. Baina ez dugu ahaztu behar PISA 2015 ebaluazioa aipatutako Curriculum-dekretu horiek argitaratu aurretik egin zela.



Hezkuntzako paradigma aldatzen ari da, eta ezin diogu horri lepoa eman. Konpetentzien araberako ikaskuntzak dakar ikasleekin esku hartzeko modu berriak aktibatzea, ezagutza kontzeptualago batetik abiatuta –guztiz beharrezkoa eta oinarrizkoa dena– abileziak garatzen joan daitezen, aurrez ezarritako binomio bat gainditzen duten egoera jakinen aurrean erantzun egokia eman ahal izateko prozeduren eta estrategien bitartez.

Paradigma berri honetan ikaskuntza-egoerak nahitaez daude ebaluazioari lotuta, edo, beste era batera esanda, ebaluazioa ikaskuntza-egoeraren zati bat da.

Konpetentziak ebaluatzea, hau da, gure ikasleek arazoak aztertu eta ebazteko, informazioa erabiltzeko eta etorkizunean sor litezkeen jhegoera errealei erantzuteko baliatzen dituzten trebeziak, abileziak eta jarrerak ebaluatzea, beharrezkoa da erabat. Gainera, lehen adierazi dudan bezala, koherentea izan behar du konpetentzien garapenaren oinarrian dagoen irakasteko eta ikasteko prozesuarekin.

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko paradigma aldatu egin da beraz, eta gure ikastetxeek egokitu egin behar dute funtsezko aldaketa horretara.

Garrantzi handiko gaia da hori, eta lehenbailehen heldu behar zaio, Sail honen, irakasleen, familien eta beste erakunde edo elkarte batzuetako hezkuntza-eragileen aldetik ahalegin handia egitea eskatzen baitu.



Baina guztia egin behar dugu oso kontuan izanda HEZIBERRI 2020 Planaren hezkuntza-eredu pedagogiko berriak, bereziki nabarmentzen dituela aniztasunaren trataera eta eskola inklusiboarekiko konpromisoa, haur eta gazte guztiei bermatuko diena kalitatezko hezkuntza izatea, ikasketetan eta arlo pertsonalean aurrera egiteko eta bere ahalmen guztiak garatzeko behar dituzten hezkuntza-aukerak eta laguntzak eskainiko dizkiena.

Oinarrizko gaitasunen maila igotzea bilatzen dugu; matematikarako, zientziarako, teknologiarako eta hizkuntza-komunikaziorako konpetentzien garapena bultzatuz. Ikaskuntza-prozesua hobetuko duten irakaskuntza-bideak erabiliz.

Horretarako, funtsezkoa da kalitate handiko irakaskuntza ziurtatzea, irakasleei hasierako prestakuntza egokia eta garapen profesional etengabea eskainiz eta ikastetxeetako gobernantza eta zuzendaritza hobetuz. Azken batean, ikasle bakoitzaren garapen maximoa lortzeko profesional-komunitate konprometitu bat behar dugu.

Una comunidad de profesionales implicados para conseguir el máximo desarrollo de cada uno de sus alumnas y alumnos; capaces de abordar la atención a la diversidad como un valor añadido que enriquece el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado y garantiza una educación de calidad con igualdad de oportunidades para todas y todos.



Nuestro objetivo es avanzar en equidad y en la calidad del sistema educativo vasco hacia la excelencia, promoviendo la cohesión social, la educación en valores, el respeto a la pluralidad y libertad de pensamiento y creencias, así como los derechos humanos y la defensa de la diversidad, impulsando un modelo en el que se combine la cultura científica y las humanidades, que se complete con un aprendizaje a lo largo de la vida, y en el que se dote al alumnado de una visión crítica y transformadora de la realidad. Y para ello un elemento fundamental es el profesorado.

Profesional onak ditugu; maisu-maistra konprometituak, irakasle arduratsuak, beraien zereginaren garrantziaren jakitun direnak. Hoi en prestakuntzak zuzenean du eragina ikasleen heziketan.

Ikasteko metodo berriak, tresna digitalak eta hizkuntza-eskakizunak aintzat hartuko ditugu.

Supuesto todo lo anterior, déjenme insistir en dos ideas que son fundamentales para orientar correctamente mi responsabilidad como consejera:

- En primer lugar, he sido y voy a ser absolutamente transparente facilitando la información relativa a los datos obtenidos en PISA 2015. Pero con la misma rotundidad les digo que es más que posible que los cambios metodológicos introducidos por la OCDE en PISA 2015 puedan explicar



buena parte del resultado obtenido. No se lo aseguro, pero creo que es una hipótesis razonable.

- En segundo lugar, y en cualquier caso, ni me quiero precipitar ni quiero dejar pasar esta oportunidad para explorar a fondo la situación de nuestro sistema educativo, y adoptar después cuantas medidas sean necesarias.

Partiendo de estas dos ideas, a día de hoy y con la información de que disponemos creo que debemos centrarnos básicamente en tres ejes de acción:

1. Hacer efectivo en el aula el modelo Educativo pedagógico. Implementar las herramientas necesarias y elaboradas para el desarrollo del modelo educativo en el aula.
2. Un segundo eje de acción es, cómo mejorar el proceso de comprensión lectora, siendo un aspecto básico para el desarrollo del resto de las competencias.
3. Finalmente como tercer eje de acción nos centramos en la Formación del Profesorado.

Empezando con el primer eje de acción:

Es decir, cómo hacer realmente que se desarrolle el proceso de aprendizaje por competencias en el aula. Tras la elaboración y aprobación de los currículums, para el desarrollo de los mismos, se han elaborado distintos recursos.



Tenemos que hacer llegar y desarrollar estos recursos al aula para poder hacer real el desarrollo del proceso de aprendizaje basado en competencias, incluyendo así mismo, como parte de ese proceso, la propia evaluación por competencias.

Para ello tenemos que poner los medios, la formación para poder hacer llegar todo ello al aula, para lo cual una parte muy importante es el propio profesorado que debe contar con las necesarias herramientas para atender a las necesidades de cada alumno y cada alumna, tanto en el caso de quienes tienen mayores dificultades como en los de altas capacidades.

Los nuevos currículums incorporan el enfoque por competencias, pero el agente fundamental del proceso de enseñanza, el profesorado, aún debe interiorizar el cambio que ello supone en el ámbito metodológico: abandono del academicismo y paso de una metodología fundamentalmente expositiva a otra más investigativa en la que predomine el aprendizaje activo del alumnado.

En el caso que nos ocupa, debe priorizarse la formación de aquellos aspectos relacionados con la intervención en aula y en concreto con metodologías, criterios, formas y herramientas de evaluación que favorezcan el desarrollo de las competencias.

Durante la pasada legislatura se han elaborado una serie de materiales en los que se dan las claves para actualizar o adaptar determinados elementos curriculares muy significativos para el desarrollo de las competencias. Entre ellos tenemos:

- Orientaciones para la elaboración de unidades didácticas.



- Criterios para la elaboración y evaluación de las unidades didácticas en el nuevo marco educativo.
- Un archivo de procedimientos y actitudes para el desarrollo de las competencias básicas.
- Caracterización de la situación problema y distintos modelos tanto para la educación infantil como para la educación básica
- Y un Documento guía para la elaboración de las programaciones didácticas

Y para ello un pilar fundamental es el profesorado.

Todo este desarrollo, tiene por objetivo, conseguir un desarrollo de las competencias tanto transversales (obtener y aceptar la información, comprender la información, valorarla, crearla, entre otras), como disciplinares: competencia en comunicación y lingüística, matemática, científica, o tecnológica.

Y es aquí donde realmente podemos incidir en mejorar las competencias científica, matemática, comprensión lectora y digital, además de todas aquellas que también son necesarias para la vida.

Lehen Hezkuntzatik sustatu behar dugu metodo zientifikoa.

Lehen Hezkuntzatik sustatu behar dira ikasgelako jarduera zientifikoaren oinarri gisa ikerketan eta galderak egitean oinarritutako metodologiak.

Hezkuntza zientifikoan ekitatea sustatzen duten hezkuntza-neurriez gainera, proiektu bereziak garatu behar dira ikasgelan, metodo



zientifikoan eta eskola-ikerketa-bizitza konexioan oinarrituta, pentsamendu logikoa piztuko duten proiektuak garatuz.

Oso garrantzitsua da haurrek oso adin goiztiarretatik ikastea galderak egiten, ikertzen eta esperimentatzen.

Baditugu Zientzia Hezkuntzako proiektuak, baditugu beste erakunde batzuekin lankidetzan gauzatzen diren Berrikuntzako eta Ekintzailtzako proiektuak, baina horiei beste ekimen batzuk gehitu beharko zaizkie. Adibidez: “ikastetxe berritzaileen hiru sare sortzea, hau da, bat konpetentzia bakoitzeko –hizkuntza-komunikaziorako, zientziarako eta matematikarako– bat”.

Ikastetxeetan konpetentzia hori hobetzeko planak ere bultzatu behar dira.

Matematikaren kasuan, esate baterako, matematikaren irakaskuntzaren alderdi soziala sustatu behar da, hainbat testuingurutako material errealekin lan eginez. Eta Matematika Olinpiadak eta, hezkuntza-ekitatearen printzipioa alde batera utzi gabe, ikasle bikainen kopurua gehitzea lortzen duten beste era bateko ekimenak ere sustatu behar dira.

Eta, azkenik, konpetentzia digitala.

Heziberri 2020 Planeko hainbat ekimenetan jasota dagoen oinarrizko ildo estrategiko bat, zeharkakoa eta beharrezkoa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiei buruzkoa da, konpetentzia digitala sustatzetik abiatuta, eta material didaktikoak prestatzeari eta ikaskuntza-prozesuan, ebaluazioa barne dela, ICTak erabiltzeari buruzkoa.



Arlo digitala da berriena eta, aldi berean, gehien aldatzen dena. Oinarrizko alfabetatze-maila eskatzen du, eta eskolatze-aldi osoan, eta bizitzan zehar, joaten da osatzen.

Konpetentzia honen garapen-mailak Pisa 2015 frogaren emaitzetan duen eragina nik uste dut erreal dela; izan ere, ordenagailua da ariketa guztietan erabilitako euskarria, eta emaitzen arrazoi nagusia hori ez bada ere, horietan duen eragina erreal da.

Prestakuntzak, batetik, ikaslearen konpetentzia digitala garatzea inplikatzeko du, eta, bestetik, irakasleen konpetentzia digitala garatzea.

Horretarako, ikasgelan baliabide digitalak benetan erabiltzera, ikaskuntza-komunitate birtualak garatzera eta hezkuntza-baliabideak diseinatu eta erabiltzeko lankidetzak profesionala sustatzera bideratutako prestakuntza antolatuko da.

Era berean, baliabide digitalen erabilpena arlo eta ikasgai guztietan normalizatu behar da. Horixe da "Sare hezkuntza gelan" proiektuan parte hartzen duten ikastetxeen erronka, eta, gainera, irakasleak eduki digitalak sortzeko eta sarean partekatzeko gai izatearen aldeko apustua egiten du.

Ikastetxeetako zuzendaritza-taldeekin egindako bileretan garrantzizko beste alderdi bat ere aipatu zen: ebaluazioaren kultura sustatzen jarraitu beharra.

Zuzendaritza-taldeen uste dute edukien arabera ez ezik, konpetentzien arabera ere nola ebaluatzen den, euskarri digitalean nola ebaluatzen den jakin behar dela eta horretarako prestakuntza



jaso behar dela, eta, batez ere, ebaluazioaren garrantzia errekonozitu behar dela.

Horixe da Hezkuntza Eredu Pedagogikoaren nahiz curriculumen eta Hobekuntza Planaren ildo estrategikoetako bat, garrantzi handia duen aldetik irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan, eta arlo horretan ere hainbat ekimen abiaraziko dira.

2. Un segundo eje de acción, como ya he citado es: cómo mejorar el proceso de comprensión lectora, siendo un aspecto básico para el desarrollo del resto de las competencias.

La lectura es una habilidad que forma parte de los componentes de la competencia en comunicación lingüística y literaria. Los componentes asociados tienen que ver con la comprensión, valoración y actitud crítica ante textos escritos y/o audiovisuales, tanto analógicos como digitales.

Tiene que ver también con los conocimientos sobre las normas de uso y el sistema de lenguas para comprender adecuada y eficazmente, y cómo no, con la consolidación del hábito lector, -todo ello teniendo en cuenta el contexto plurilingüe de la sociedad actual y un bilingüismo desigual en la sociedad vasca y por tanto la necesidad de plantear la enseñanza de lenguas de manera integrada.

Este segundo eje se centra, por lo tanto, en la competencia lectora y en la necesidad de que los centros profundicen en estrategias de



lectura como, ya se ha comentado, no sólo desde las áreas lingüísticas, sino desde su conjunto.

En este sentido se propone la elaboración de un Plan Lector en cada Centro. Nos basaremos en las “Orientaciones en torno a la Lectura”, materiales ya elaborados, que incluyen además de aspectos relacionados con la lectura como recurso para el aprendizaje y el desarrollo del hábito lector, una sencilla guía para la elaboración del Plan Lector de Centro.

Dicho Plan lector debe incorporarse en el Proyecto Educativo de Centro y a su vez deberá estar ligado al proyecto plurilingüe en la medida en que éste vaya implantándose en los centros.

3. Finalmente, como tercer eje de acción, nos centramos en la Formación del Profesorado.

El Profesorado es el principal agente del cambio y de la mejora educativa, y como ya indicamos en la comparecencia en la que presenté las líneas estratégicas de esta legislatura, nuestro compromiso y objetivo es promover la formación de la Comunidad Educadora, incidiendo en la formación, tanto inicial como continua, y estabilidad para el profesorado. Actualizar y adecuar el perfil docente a las prioridades y necesidades del Sistema Educativo Vasco. Potenciar el papel del profesorado como principal agente del cambio y la mejora educativa.

En ese sentido, estamos decididos a dar más pasos en la mejora de la preparación inicial del profesorado, en la actualización de su



formación y en los procesos de evaluación de dicho personal, huyendo de otros objetivos que no sean la mejora de la educación de nuestros niños y niñas, jóvenes y mayores.

En éste área, para esta legislatura, proponemos 3 iniciativas, que recogen las diferentes acciones a desarrollar:

A.- Promover la formación de la comunidad educadora con especial relevancia en la formación del profesorado, así como la participación de las familias en el centro escolar.

B- Apostar por la estabilidad del profesorado habida cuenta la edad media del profesorado y las previsiones de jubilación que se van a producir en los próximos años.

C.- Promover el reconocimiento de la profesión docente.

Una de las preocupaciones manifestadas por los directores y directoras de los centros en los que se ha realizado la prueba PISA 2015, se formula de manera clara y mayoritaria en relación a los déficits y las necesidades de formación. Una formación relacionada con el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las competencias, así como de la evaluación por competencias.

Reconocen que el profesorado está formado y tiene larga experiencia en una forma de enseñar tradicional, pero ante los nuevos currículums y el cambio de paradigma citado que se está



produciendo en la educación, necesitan con premura la formación adecuada y una tutorización directa ante los cambios y adaptaciones.

Consideran que la formación inicial de los futuros docentes debe adaptarse al cambio y abordarlo actualizando los programas universitarios susceptibles de ello.

Teniendo en cuenta estas opiniones y las necesidades que identifican, se considera imprescindible articular los ámbitos de mejora de las medidas para los resultados de Pisa 2015 en una propuesta global. Un plan de formación para el profesorado, coherente con el planteamiento del marco del modelo educativo pedagógico.

En lo que se refiere a su formación inicial, estamos trabajando de la mano de las universidades del Sistema Universitario Vasco, para determinar las medidas que puedan mejorar la formación inicial de los futuros profesores y profesoras y que nos puedan ayudar a dar pasos encaminados a la mejora de los resultados, avanzando hacia la excelencia.

En este sentido son distintas las iniciativas que estamos analizando y trabajando conjuntamente. Entre ellas: poner en marcha una prueba de admisión al alumnado que desee realizar los estudios de grado de formación de profesorado, de forma que su propia capacitación esté bien orientada desde el inicio.



Otras de las medidas a implementar será la de alinear el currículum tanto de los estudios de grado como de master con el propio modelo pedagógico.

Bestalde, irakasleen etengabeko prestakuntza daukagu.

Zuzendaritza-taldeek ustez, gai honetan birformulatu egin behar dira irakasleen etengabeko prestakuntzarako egungo prozesu eta metodoak. Alde batetik, egin beharreko aldaketak zuzenago tutorizatuz eta, bestetik, prestakuntza-proposamenen jarraipena bermatuz, ikastetxeetan aldaketa erreala ahalbidetzeko.

Prestakuntzak, beraz, eragin zuzena izan behar du lehenengo ardatzean (ikasgelan hezkuntza-eredua garatzeko landutako beharrezko tresnak inplementatzea), eta, gainera ezarritako irakasle-profila eratzen eta egokitzen joango da.

Helburu horretarako, hau da, irakasleak eta zuzendaritza-taldeak ebaluatzeko, tresna bat lantzen ari gara. Euskadiko Ikuskaritza-zerbitzua Europa mailan lideratzen ari den proiektu baten esparruan.

Bestalde, Prest gara prestakuntza-plana ere hor dugu, eta eskaintzen diren ikastaroen eta proposatzen diren deialdien orientabideak bat etorri behar dute ezarritako lehentasunekin.

Gai honi lotuta, ezin dugu ahaztu, irakasleen eta gure hezkuntza-sistemaren kalitatean eragiteko bigarren elementu moduan, irakasleen egonkortasuna ere.



Irakasleen egonkortasun handiagoa lortu behar da..., eta, hitzeman genuen moduan, funtsezkoa izango da enplegu-eskaintza publikoen deialdiak garatzea. Batetik, sistemari egonkortasun handiagoa eman ahal izateko eta, bestetik, hezkuntzaren kalitatea hobetu eta familien ongizatea areagotu ahal izateko.

Eta, hirugarrenez, denon artean irakasle-lanaren izen ona sustatu behar dugu gizartean. Irakasle motibatuak behar ditugu eta horretarako beharrezkoa dugu aitortzea eta balorean jartzea irakasleen lanaren garrantzia.

Jarduera-ardatz horiek ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek emaitzak hobetzeko planteatu dituzten beharrei erantzuten diete, besteak beste.

Zuzendari hauen ustetan, ziur daude metodologiaren eta ebaluazioaren arloan bide berri horietara hurbiltzen garen neurrian, hobetu egingo direla ikasleen emaitzak eta ikaste-prozesuak.

Termino ya. Y reitero lo expresado al comienzo de esta comparecencia. Los resultados de esta evaluación han generado un debate. Y los debates nos llevan a la reflexión. Y la reflexión nos debe ayudar a mejorar.

No debemos, ni queremos, lanzar conclusiones poco o nada fundamentadas. Vamos en todo caso a operar sobre los tres ejes que he mencionado, pues estamos seguros que pueden producir efectos positivos. Tres ejes con tres objetivos estratégicos: el aula;



la comprensión lectora; y la formación del profesorado. Todo ello a la vez que seguimos trabajando con la comunidad educativa las respuestas más eficaces.

Pero no queremos ni debemos precipitarnos. Los resultados de PISA 2015 dejan algunos interrogantes que no tienen respuestas sencillas. Sabemos que en educación los cambios bruscos de timón no son aconsejables.

Créanme que pensamos que las mejores soluciones serán las que surjan del diálogo que estamos llevando a cabo con la comunidad educativa. Serán soluciones más equilibradas y con mejor pronóstico de estabilidad.

Eskerrik asko.