

La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV

1

Atzerriko ikasleen eskolatzea EAeko eskola-sisteman

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA



GOBIERNO VASCO

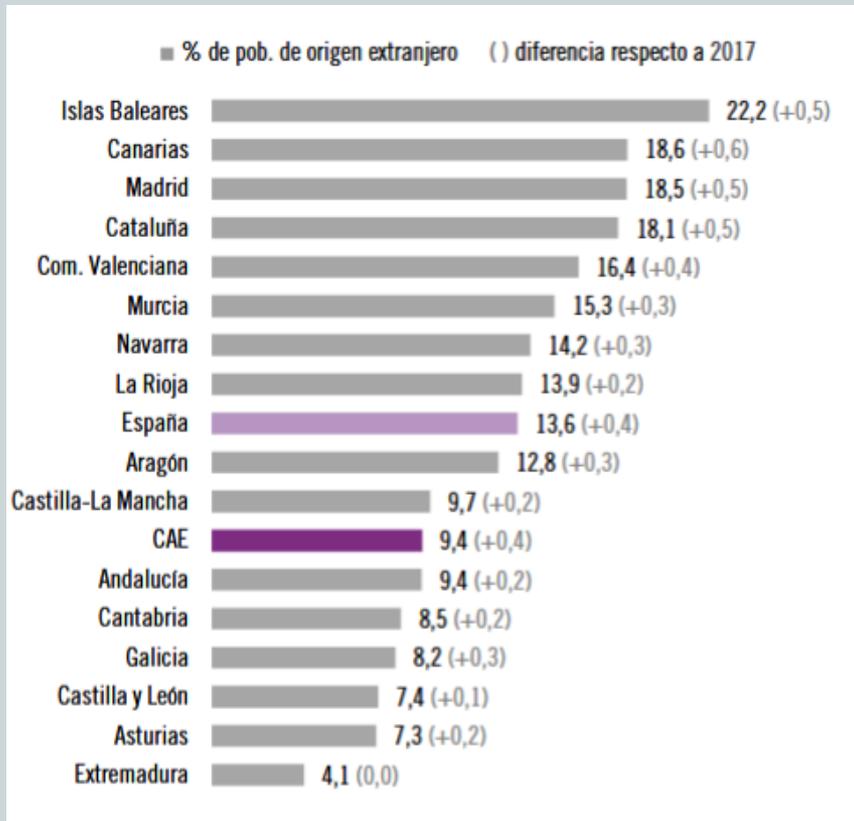
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**DIAGNÓSTICO Y NUEVAS
MEDIDAS DE INTERVENCIÓN**

**DIAGNOSTIKOA ETA ESKU
HARTZEKO NEURRI BERRIAK**

PANORAMA DE LA INMIGRACIÓN DE ORIGEN EXTRANJERO EN LA CAE

2



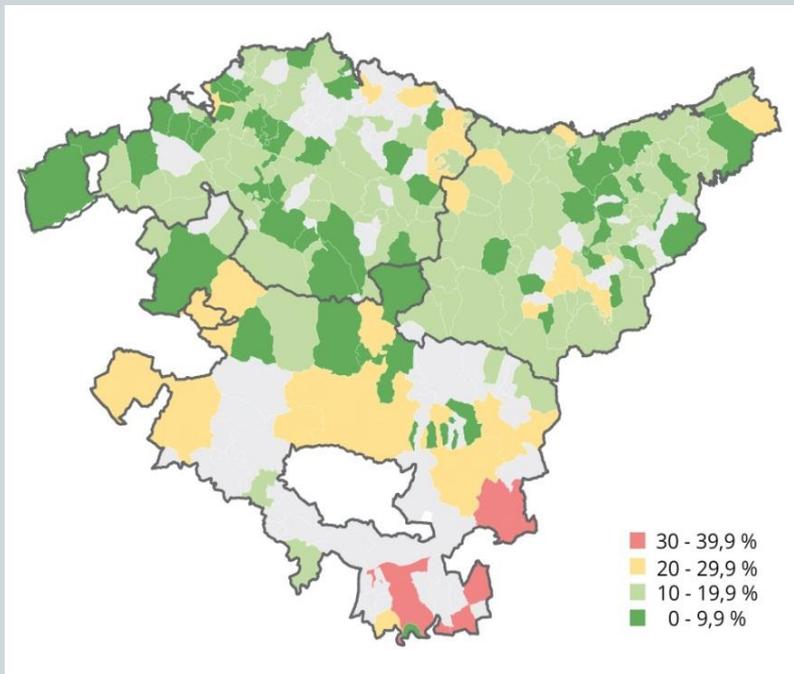
- En 2018, la población de origen extranjero asciende a 206.175 personas, un 9,4%.
- En proporción, por debajo de la media del Estado (13,6%) y de Europa (11,3%).
- En 20 años, hemos pasado del 1,3% a casi el 10%.



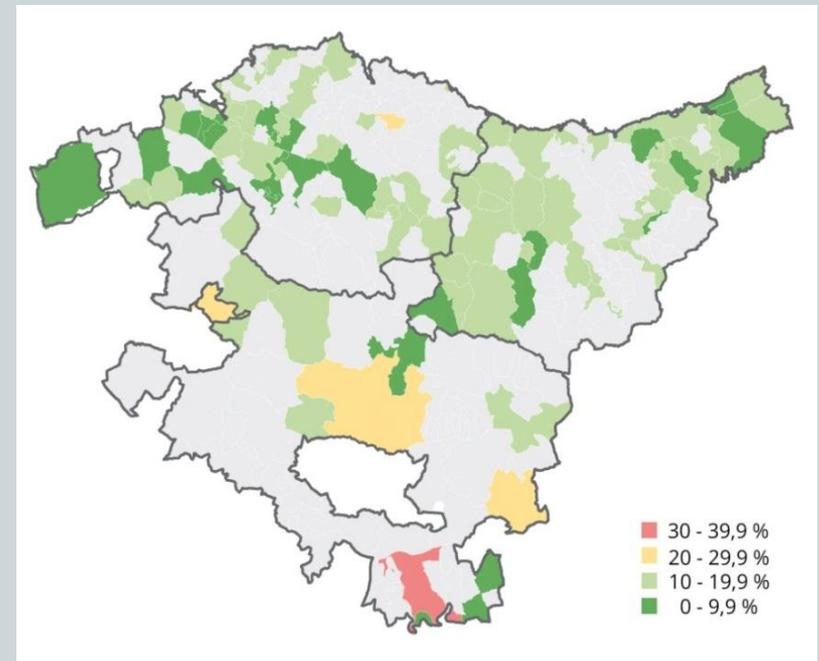
PROYECCIÓN DE LA INMIGRACIÓN DE ORIGEN EXTRANJERO EN EL AMBITO ESCOLAR

3

Municipios s/ % **Población escolar** de origen extranjero en **Ed. primaria**



Municipios s/ % **Población escolar** de origen extranjero en **Ed. secundaria**



DIAGNÓSTICO: LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO

4

Análisis de la distribución del alumnado escolarizado en función de su origen

Análisis de las solicitudes escolarización aula de 2 años según origen.

Análisis escolarización del alumnado recién llegado por las Comisiones.

Análisis centros con mayor diversidad socio-cultural.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

5

Alumnado nativo:

- alumno/a nacido en el Estado, con los dos progenitores nacidos en el Estado.

Alumnado de ascendencia extranjera:

- alumno/a nacido en el Estado, con al menos un progenitor nacido en el extranjero.

Alumnado de nacimiento extranjero:

- alumno/a nacido en el extranjero, con o sin progenitores extranjeros.

Alumnado de origen extranjero:

- Alumnado que ha nacido en el extranjero o tiene ascendencia extranjera.



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

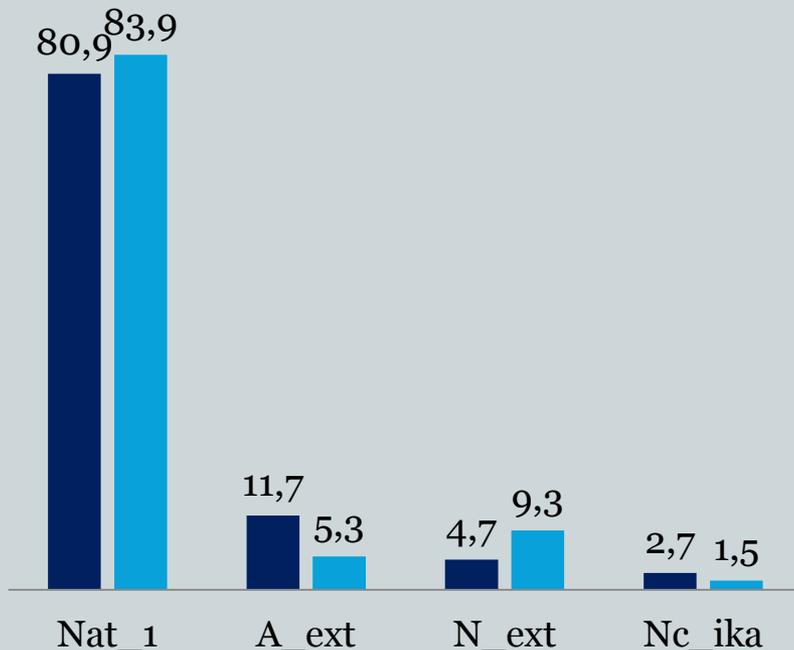
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

La población escolar de origen extranjero representa un 15,7% en el sistema escolar de la CAPV (33.079 alumnos/as)

6

Distribución de alumnado s/ origen geográfico (%)

■ % primaria ■ % secundaria



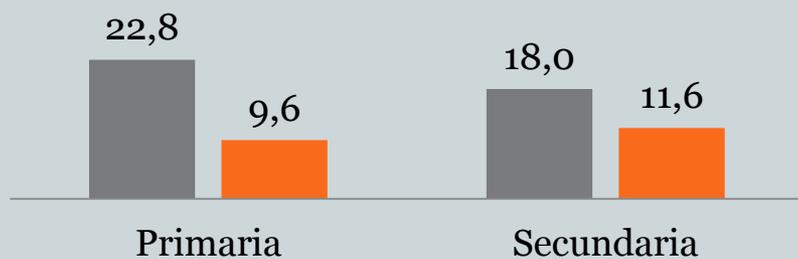
- En primaria hay un **16,4%** de alumnado de origen extranjero y en ESO un **14,6%**.
- En términos absolutos son **21.227** alumnos/as en Primaria y **11.852** en ESO.
- De estos, el **58,56%** ha nacido en el Estado y el **41,43%** ha nacido en el extranjero.

La representación del alumnado de origen extranjero es mayor en la red pública que en la concertada, pero con diferencias significativas entre etapas.

7

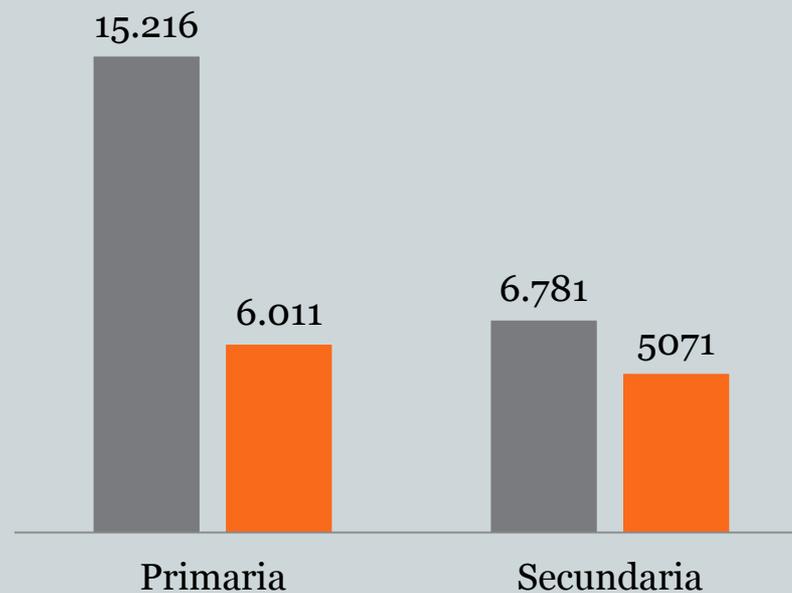
Alumnado de origen extranjero en cada etapa s/ red escolar (%)

■ % Ext Red Publica ■ % Ext Red Concertada



Alumnado de origen extranjero en cada etapa s/ red escolar (N)

■ N Ext Red Publica ■ N Ext Red Concertada

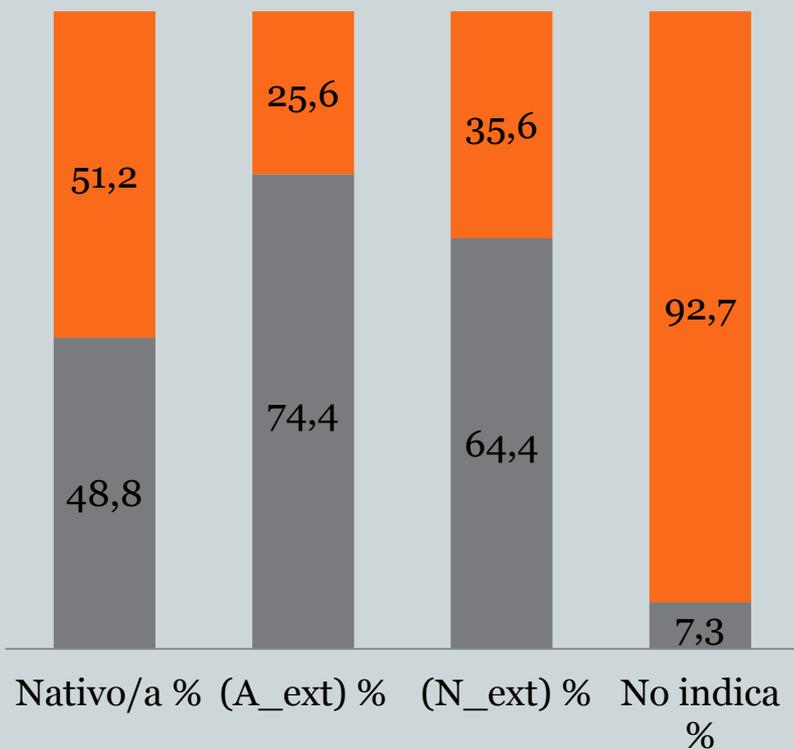


La distribución del alumnado entre redes, según origen, muestra que en primaria, el alumnado de origen extranjero se escolariza mayoritariamente en la red pública. En secundaria hay un mayor equilibrio.

8

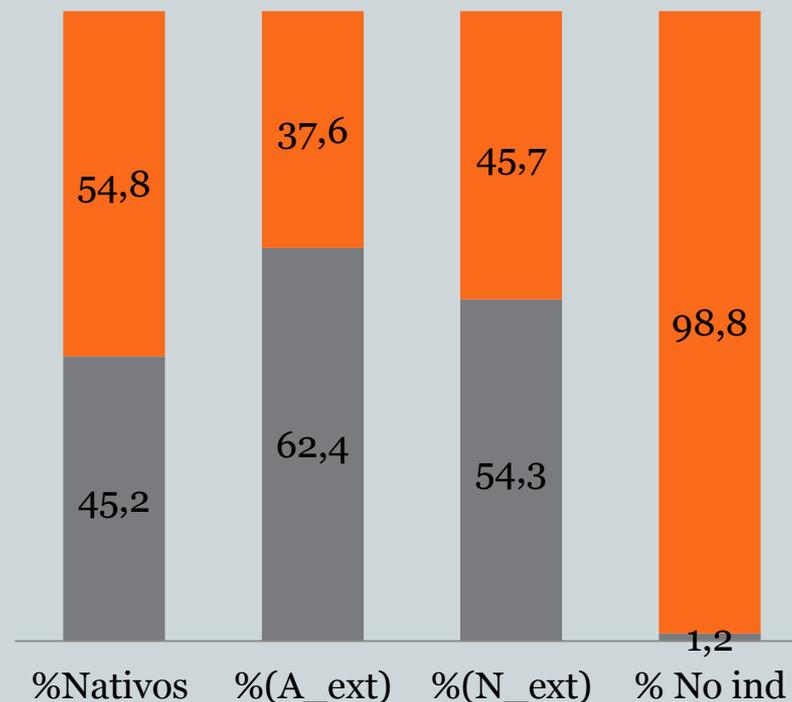
Ed. primaria

■ PUB ■ CON



Ed. secundaria

■ PUB ■ CON

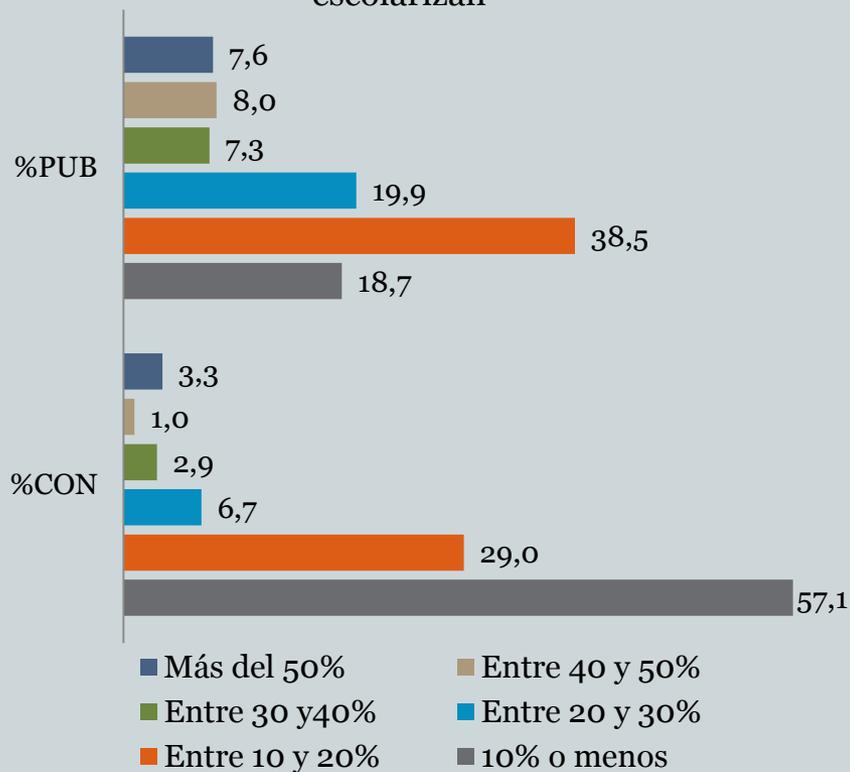


Las diferencias en la escolarización del alumnado de origen extranjero no sólo se da entre redes, sino también intra-red.

9

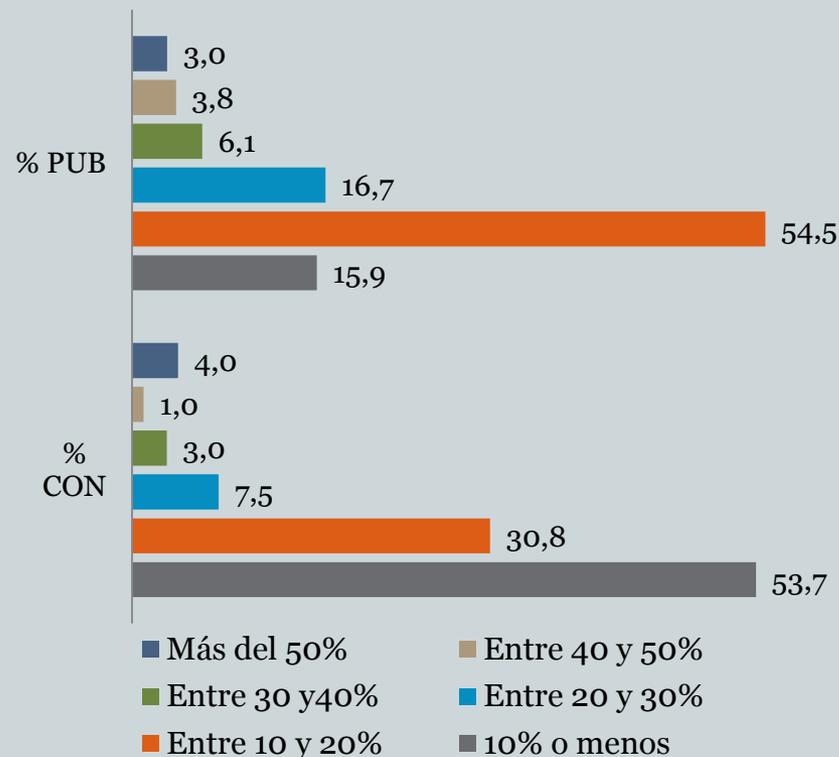
Ed. primaria.

Clasificación centros en función de % alumnado origen extranjero que escolarizan



Ed. secundaria

Clasificación centros en función de % alumnado origen extranjero que escolarizan



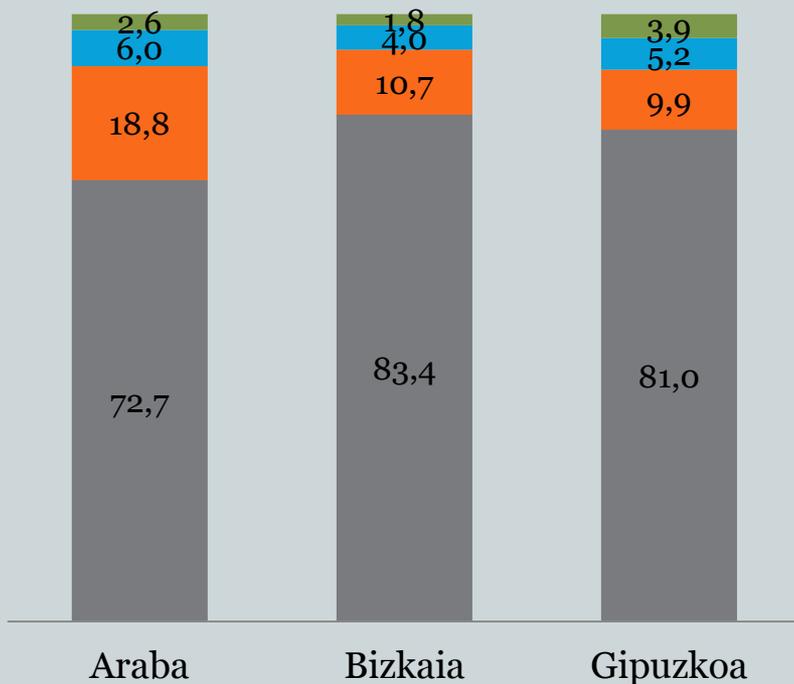
Por territorios históricos, Araba es donde proporcionalmente mayor población de origen extranjero se escolariza, un 25% en primaria y un 20% en ESO.

10

Ed. primaria

Distribución del alumnado s/ su origen, por TTHH (%)

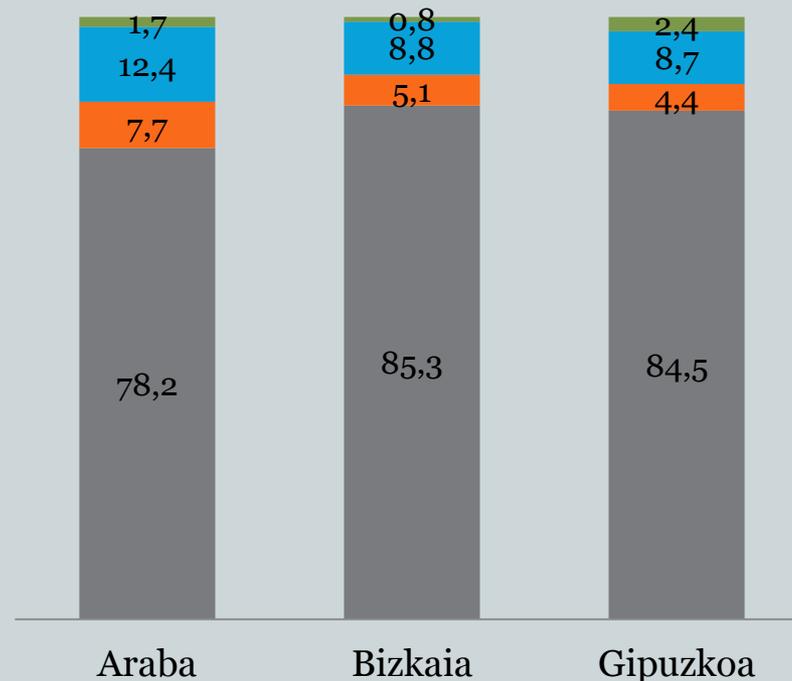
■ Nativo/a % ■ (A_ext) % ■ (N_ext) % ■ No indica %



Ed. secundaria

Distribución del alumnado s/ su origen, por TTHH (%)

■ %Nativos ■ %(A_ext) ■ %(N_ext) ■ % No ind

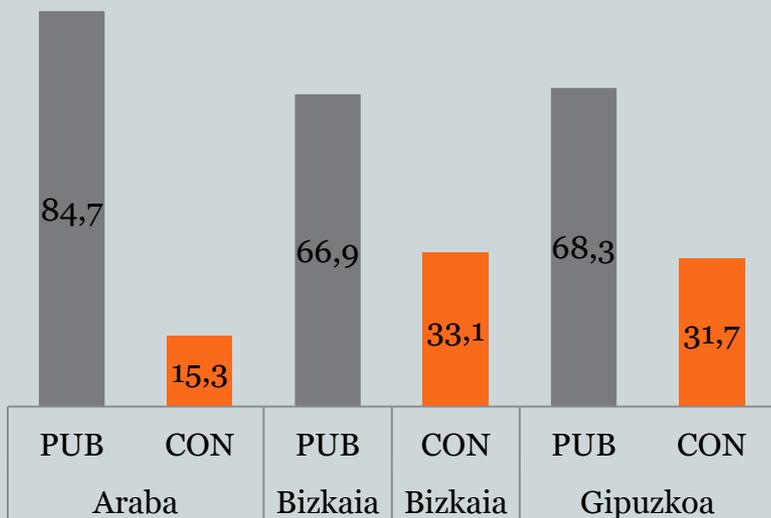


En Araba, en la etapa de primaria, es donde mayores desequilibrios se observan en la escolarización del alumnado de origen extranjero entre redes.

11

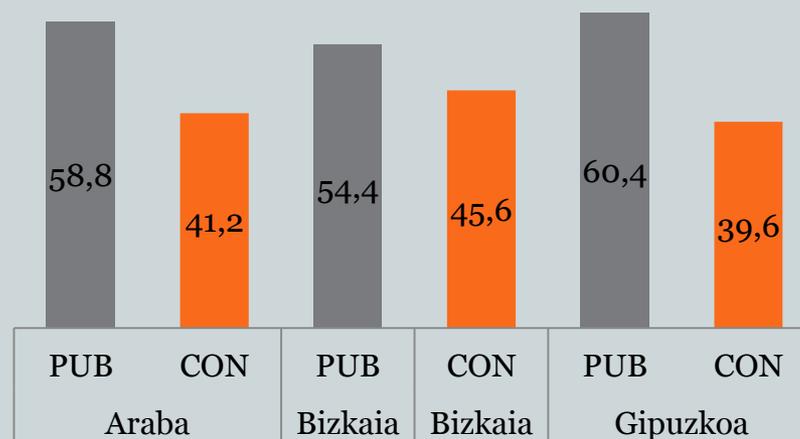
Ed. Primaria.

Distribución de alumnado de origen extranjero entre redes, en cada TTHH



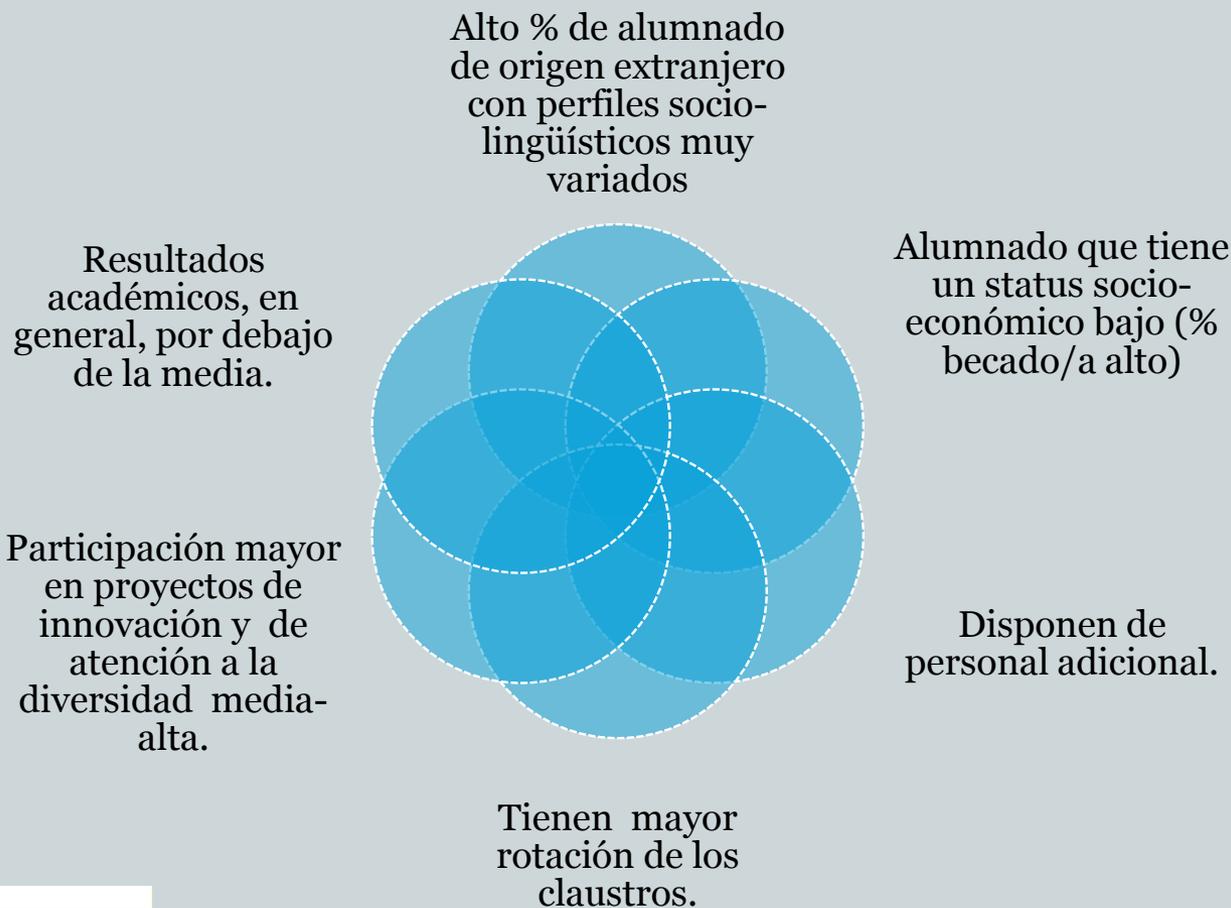
Ed. secundaria.

Distribución del alumnado de origen extranjero entre redes, en cada TTHH.



Los centros de alta diversidad socio-cultural analizados son singulares respecto a su composición social y tienen características comunes.

12



MARCO DE ACTUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

13

Acceso e información

Nuevo decreto con cambios en los criterios baremación.

Nuevas oficinas de escolarización

Acciones de control de fraude.

Nuevos criterios Comisión de Escolarización para la matrícula viva.

Planificación

Decreto criterios de ordenación y planificación de la red de centros.

Instrumentos para equilibrar oferta-demanda.

Becas y servicios complementarios

Política de becas a la escolarización del enseñanza no universitaria del alumnado de la CAPV

Financiación servicios complementarios

Personal

Asignación adicional para respuesta a la diversidad: PREE; complement/diver.

PRL para refuerzo lingüístico.

Asignación adicional personal centros Hamaika Esku de primaria y/o centros con INE alto

Intervención educativa

Escuela inclusiva y Plan atención a la diversidad.

II Plan atención alumnado inmigrante.

Programa Hamaika Esku.



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

RETOS

14

Acceso en igualdad de oportunidades

Equilibrio y cohesión del mapa escolar

Escuela inclusiva e intercultural desde la convivencia positiva

Mejora acogida y respuesta alumnado recién llegado

Refuerzo acción educativa alumnado origen extranjero y proyectos innovadores de centro

Medios y apoyos desde criterios de equidad

Acción interinstitucional coordinada en favor de la equidad



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ALGUNAS ACTUACIONES

15

Oficinas y puntos de información y orientación. Mayor supervisión y control para garantizar la legalidad en acceso y admisión.

Ajustes en la oferta escolar y en los itinerarios en zonas de mayor desequilibrio. Impulso de los Consejos Escolares Municipales.

Nuevo Plan de desarrollo de la Escuela Inclusiva desde la Convivencia positiva. Formación especializada en colaboración con la universidad.

Programa piloto de acogida e inmersión lingüística. Instrumento de caracterización de necesidades educativas.

Refuerzos inclusivos y proyectos de innovación (piloto programa Imán) para enriquecimiento de centros con mayor diversidad.

Apoyos específicos para centros con mayores necesidades (INE). Acuerdos de corresponsabilidad con centros, según perfil alumnado.

Mesas socio-educativas. Acuerdos a nivel local en favor de la equidad educativa.



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

NUEVAS ACTUACIONES

16

R1 ACCESO en igualdad

- Integrar aula 2 años.
- Instrumentos de supervisión y control, y mecanismos de garantía.
- Colaboración con las entidades locales para identificar alumnado origen extranjero NEAE.
- Homogeneizar criterios reserva NEAEs
- Equilibrio escolarización alumnado fuera de plazo.
- Instrumento de seguimiento del alumnado escolarizado por la CE.
- Impulso de las oficinas territoriales de escolarización.
- Piloto puntos de información y orientación con colaboración municipal.
- Acuerdo EUDEL para colaborar en campañas de matriculación.
- Guía y materiales para una admisión inclusiva por parte de los centros.
- Campaña de comunicación en favor de la diversidad.

R2 EQUILIBRIO Y COHESIÓN

- Priorizar centros con mayor diversidad socio-cultural a efecto de actuar en sus zonas de influencia.
- Seguimiento y la evaluación de impacto de las medidas de planificación.
- Analizar el equilibrio en la planificación de las plazas escolares y, en su caso, dotar de las instrucciones necesarias a las CE.
- Cierre o fusión de aulas, líneas y, en su caso, de los centros públicos de cara a un mayor equilibrio.
- Impulsar el funcionamiento de los Consejos Escolares municipales.

NUEVAS ACTUACIONES

17

R3 ESCUELA INCLUSIVA Y CONVIVENCIA

- Nuevo Plan de Escuela Inclusiva con la convivencia como eje vertebrador.
- Detectar buenas prácticas y facilitar el intercambio y aprendizaje colaborativo entre centros.
- Formación especializada en colaboración con la universidad para enseñanza en contextos multiculturales.
- Acciones de sensibilización y formación a la comunidad educativa.
- Formación para las familias desde las EPAs.

R4 ACOGIDA Y ATENCIÓN A RECIÉN LLEGADO

- Instrumento de caracterización necesidades.
- Actualizar protocolos de acogida.
- Programa de acogida e inmersión lingüística.
- Programa de escolarización complementaria, para alumnado llegado fuera de plazo.

R5 ACCIÓN EDUCATIVA

- Medidas de refuerzo lingüístico y educativo desde enfoque inclusivo.
- Refuerzo formación y acompañamiento profesorado.
- Programa de formación a las direcciones de los centros con mayor diversidad socio-cultural.
- Prioridad centros con mayor diversidad en convocatorias y proyectos experimentales de innovación.
- Proyectos imán-erakarri.
- Proyectos pedagógicos integrales entre zona escolar.
- Piloto programa jóvenes mentores.

NUEVAS ACTUACIONES

18

R6 MEDIOS y APOYOS

- Asignar personal docente de apoyo en función del INE en los centros públicos.
- Formación específica para personal de apoyo asignado por INE.
- Atender de manera diferenciada las necesidades de equipamientos e infraestructuras de centros públicos para aumentar su atractivo.
- Avanzar en fórmulas (acuerdos de corresponsabilidad), para tratamiento de centros en función del perfil del alumnado que escolarizan.
- Ajustar el formulario de la matrícula para captar y categorizar la diversidad y afinar en los diagnósticos de necesidades y recursos necesarios.

R7 COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

- Mesas socio-educativas de coordinación
- Planes y actuaciones interinstitucionales a nivel local en favor de la equidad.
- Colaboración servicios intersectoriales en el ámbito escolar.
- Apertura de la escuela al barrio para desarrollar proyectos socio-educativos.
- Estudio percepción familias de origen extranjero.