

**Taller sobre el aprendizaje:
 “Elaborar un video-manifiesto sobre el aprendizaje”
 IES Miguel de Barandiarán. LEIOA**

Naturaleza de la resolución de un problema o de la ejecución de una tarea en colaboración

RECURSOS

- Información
- Competencia
- Experiencia

+

Objetivo común

ESTRATEGIAS

	Polya 1973	PISA 2003-2015	ATC21S
1	Entender el problema	Explorar y entender	Recoger y compartir información sobre los colaboradores y sobre las tareas
2	Trazar un plan	Representar y formular	Comprobar relaciones, organizar y categorizar la información
3	Desarrollar el plan	Planificar y ejecutar	Uso de rutinas: establecer procedimientos y estrategias para resolver el problema, usando: Si hacemos A, entonces obtendremos B...
4	Mirar atrás y comprobar	Seguir y reflexionar	Comprobar las hipótesis : ¿qué pasaría si...? Y comprobar las soluciones y el proceso

Resolución de problemas o ejecución de una tarea en colaboración	• Destrezas sociales
	• Destrezas cognitivas
	• Destrezas técnicas

DESTREZAS SOCIALES		
PARTICIPACIÓN	PERSPECTIVA	REGULACIÓN SOCIAL

Elementos	Indicadores de conducta
Participación	
• Acción	Actividad en el entorno
• Interacción	Interactuar, promover y responder a las contribuciones de los demás
• Completar la tarea	Completar la tarea o la parte correspondiente
Perspectiva	
• Respuesta adaptativa	Ignorar, aceptar o adaptar las contribuciones de los demás
• Conciencia de los demás	Conciencia de cómo adaptar la conducta para aumentar la aceptación de los demás
Regulación social	
• Negociación	Conseguir un acuerdo o acomodar las diferencias
• Autoevaluación	Reconocer las propias fortalezas y debilidades
• Heteroevaluación	Reconocer las fortalezas y debilidades de los demás
• Responsabilidad	Asumir las responsabilidades en el cumplimiento de las tareas o de sus partes

DESTREZAS COGNITIVAS	
REGULACIÓN DE LA TAREA	GENERAR CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

Elementos	Indicadores de conducta
Regulación de la tarea	
• Organización	Analiza y describe el problema en lenguaje familiar
• Establece objetivos	Establece objetivos claros para la tarea
• Gestiona recursos	Maneja recursos y personas para completar la tarea
• Flexibilidad y ambigüedad	Acepta situaciones problemáticas
• Recoger información	Explora y entiende los distintos elementos de la tarea
• Sistema	Intenta posibles soluciones y valora el progreso
Generar conocimiento y aprendizaje	
• Relaciones	Establece conexiones y patrones entre los elementos distintos
• Contingencias	Usa la comprensión de las causas y los efectos para hacer un plan
• Hipótesis	Adapta los razonamientos o la acción de acuerdo a los cambios en la información o en las circunstancias

DESTREZAS TÉCNICAS
Dependen del problema a solucionar

Parrilla de valoración de la actividad de los grupos para los OBSERVADORES NO PARTICIPANTES

DESTREZAS SOCIALES	Elementos	Indicadores de conducta	1	2	3	4	5
	Participación						
	• Acción	Actividad en los grupos y en el entorno					
	• Interacción	Interactuar, promover y responder a las contribuciones de los demás					
	• Completar la tarea	Completar la tarea o la parte correspondiente					
	Perspectiva						
	• Respuesta adaptativa	Ignorar, aceptar o adaptar las contribuciones de los demás					
	• Conciencia de los demás	Conciencia de cómo adaptar la conducta para aumentar la aceptación de los demás					
	Regulación social						
	• Negociación	Conseguir un acuerdo o acomodar las diferencias					
	• Autoevaluación	Reconocer las propias fortalezas y debilidades					
	• Heteroevaluación	Reconocer las fortalezas y debilidades de los demás					
	• Responsabilidad	Asumir las responsabilidades en el cumplimiento de las tareas o de sus partes					

DESTREZAS COGNITIVAS	Regulación de la tarea						
	• Organización	Analiza y describe el problema en lenguaje familiar					
	• Establece objetivos	Establece objetivos claros para la tarea					
	• Gestiona recursos	Maneja recursos y personas para completar la tarea					
	• Flexibilidad y ambigüedad	Acepta situaciones problemáticas					
	• Recoger información	Explora y entiende los distintos elementos de la tarea					
	• Sistema	Intenta posibles soluciones y valora el progreso					
	Generar conocimiento y aprendizaje						
	• Relaciones	Establece conexiones y patrones entre los elementos distintos					
	• Contingencias	Usa la comprensión de las causas y los efectos para hacer un plan					
	• Hipótesis	Adapta los razonamientos o la acción de acuerdo a los cambios en la información o en las circunstancias					