

TALLER: 30 miradas sobre el aprendizaje.

FEAE Euskadi

Alejandro Campo

“La diferencia está en el agua”

1.- EL PROBLEMA:

Anatomía del aburrimiento en la escuela:

- 2/3 de los que contestan (67%) se aburren al menos alguna vez cada día en la clase en Secundaria.
- Cerca de la mitad del alumnado (51%) se aburre cada día.
- Uno de cada 5 (16%) se aburre en cada clase.
- Solo el 2% no se aburre nunca.

Yazzie-Mintz, E. (2009). *Engaging the voices of students: A report on the 2007 and 2008 high school survey of student engagement* (pp. 5–8). Bloomington, IN: Center for Evaluation and Education Policy, Indiana University. Retrieved July 13, 2015, from http://indiana.edu/nceep/hssse/images/hssse_2009_report.pdf

El gran problema de los centros de Secundaria es la DESAFECCIÓN ESCOLAR:

- Muchos alumnos de Secundaria no están implicados (“enganchados”) en su propio proceso de aprendizaje. Cumplen con el protocolo de ir al Insti o al Cole.
- Muchos profes/as no saben qué inventar para “engancha” al alumnado en tareas relevantes de aprendizaje.
- Muchas familias presionan a sus hijos/as para que cumplan los ritos escolares, a pesar de que no les ven nada entusiasmados.

2.- LA SOLUCIÓN:

Creemos en las siguientes ideas:

- El aprendizaje es una experiencia gozosa cuando capta nuestra atención e interés.
- Las escuelas se pueden convertir en organizaciones inteligentes en el momento en que se percaten de que tiene que haber un modo mejor y lo busquen con ahínco.
- Lo que pensamos y lo que sentimos definen la calidad de nuestras experiencias.
- Explorar territorios desconocidos crea la incomodidad y la incertidumbre necesarias para pensar con originalidad y crear nuevas soluciones.
- El poder de los educadores para influir en la vida de los adolescentes es enorme.

NO ES UN PROBLEMA TÉCNICO SINO UN RETO DE ADAPTACIÓN

Los retos de adaptación son complicados. Su definición es conflictiva y polémica y requieren nuevos aprendizajes, porque la solución no existe y tiene que ser creada por aquellos que tienen el reto. Las personas que son parte del problema son, a su vez, parte de la solución. Por ejemplo, actualizar el entendimiento del aprendizaje en el profesorado, abordar la desafección de muchos jóvenes por la actividad escolar... constituyen retos de adaptación

porque la solución no está dentro de nuestro repertorio competencial, de nuestro “know how” y nos obliga a modificar valores, actitudes y creencias. Por ello:

LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA: Cómo aprender y disfrutar con el aprendizaje se pone en manos de los profesionales, los no profesionales, los desafectos, los tibios, los ilusionados, los desengañados, los esperanzados, los resignados, es decir, del ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIAS.

3.- EL DISEÑO:

UN TALLER para construir UN MANIFIESTO COLABORATIVO SOBRE EL APRENDIZAJE

“Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje de un grupo, de una comunidad. Implica activamente a los participantes con un propósito concreto”.

Un taller como una buena historia tiene tres elementos esenciales:

- **Un inicio:** Presentación y marco de actuación.
- **Un desarrollo:** Las actividades: la indagación, la discusión, la reflexión, las propuestas, la elaboración de los productos...
- **Un final:** Resumen, presentación de los resultados, evaluación y consecuencias.

PARTICIPANTES: 30 PERSONAS DEL CENTRO por delegación:

- 10 alumnos/as.
- 10 profesores/as
- 10 madres/padres

FINALIDAD: Buscar modos de mejorar y de disfrutar con el aprendizaje

- **Incentivar una COLABORACIÓN RADICAL** entre alumnado, profesorado y familias.
- **Pensar con PROFUNDIDAD** sobre lo que ocupa nuestras vidas: **EL APRENDIZAJE.**
- **Multiplicar la REFLEXIÓN** con una herramienta fácil y creativa.
- **Abordar GRANDES PROYECTOS** y usar el prototipado para descubrir **NUEVAS SOLUCIONES.**

Taller de FEAE: “30 miradas sobre el aprendizaje”

IES José Miguel Barandiarán. Leioa, 28 de mayo 2015)



¿Conviene seguir remendando el viejo traje del sistema educativo tradicional o es ya hora de diseñar y de confeccionar un traje a la medida de las necesidades del siglo 21?

Justificación:

El FEAE Euskadi quiere despejar mitos y falacias relativas al aprendizaje y plantear cómo se aprende con eficacia hoy día. Valora la importancia de los aprendizajes formales, informales y no formales y considera que las apuestas institucionales de nuestra comunidad, aun siendo eficaces, todavía tienen gran potencial de desarrollo tanto en los aprendizajes individuales como colectivos. El FEAE está convencido de que mejorar el conocimiento es un primer paso para modificar las prácticas, pero cree que hay que revisar las creencias profundamente arraigadas tanto en los profesionales del aprendizaje como en la sociedad en general.

En este empeño, este taller quiere contar con la reflexión colectiva de un grupo variado de personas (alumnos y alumnas, padres y madres y profesoras y profesores) que crearán un manifiesto sobre el aprendizaje para su Instituto o para su Comunidad Escolar. Este manifiesto constituirá el punto de partida para posteriores intervenciones. La acción, una vez corregidos los errores del pilotaje, se podrá repetir a escala en todos los centros e Institutos que así lo deseen.

Objeto del taller: Crear un manifiesto sobre el aprendizaje

El manifiesto sintetizará las más modernas teorías y evidencias sobre el aprendizaje eficaz. El manifiesto se nutrirá también de las variadas experiencias de los participantes en sus procesos de aprendizaje. El manifiesto abordará el aprendizaje de modo amplio, no restringiéndolo al aprendizaje formal, incluyendo aprendizajes informales y no-formales. Sin prejuicio de otros elementos constituyentes, se abordarán los siguientes temas:

- ¿Qué entendemos por aprendizaje? Creencias y evidencias. Mitos y verdades
- ¿Qué es aprendizaje? ¿Cómo se aprende?
- ¿Aprendemos todos/as de la misma manera?
- ¿Qué merece la pena (el disfrute) aprender?
- ¿Cómo merece la pena (el disfrute) aprender?
- ¿Para qué merece la pena (disfrute) aprender?
- ¿Cómo garantizan los sistemas educativos el éxito para todos/as en los aprendizajes básicos?
- Los componentes cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje.
- La importancia de los factores no-cognitivos del aprendizaje.
- Aprendizaje de por vida. Todo enseña. 24 h. al día x 7 días a la semana.
- Las competencias del futuro.

Participantes:

- **10 alumnos y alumnas**, personas de 12 a 18 años, que cursen los estudios correspondientes (ESO, BACH, FP, Div. Curr...), o que hayan dejado los estudios.
- **10 padres o madres**, personas que no se dedican profesionalmente a la enseñanza, pero colaboran con eficacia en la educación de sus hijos/as que acuden al Instituto.
- **10 profesoras o profesores**, personas que facilitan procesos de aprendizaje de modo profesional y que forman parte de la plantilla profesional del Instituto.

Herramientas del taller:

- Una sofisticada, evolucionada y versátil herramienta en poder de los participantes: el cerebro, la mente, capaz elucubrar, clarificar, discernir, clasificar, hipotetizar, evaluar, sacar consecuencias...
- Una herramienta de carácter social: la capacidad de colaboración.
- Herramientas tecnológicas para:
 - Albergar los inputs y dejar constancia de los outputs: Google.doc, una wiki, picktochart...
 - Realizar un video-manifiesto sobre el aprendizaje.
 - Documentar el taller: crónica-reportaje, video descriptivo.

Productos del taller:

- **Video-manifiesto sobre el aprendizaje.** Video de 5 minutos, fruto de la edición de las aportaciones de cada uno de los grupos participantes. Cada grupo participante grabará una aportación de 3 minutos máximo, referida al tema que les corresponda.

- **Historia gráfica digital** por grupos de 6 personas cada uno, con contenido temático:
 - ¿Cómo aprenden las personas?
 - ¿Qué merece la pena aprender?
 - ¿Cómo merece la pena aprender?
 - Componentes del aprendizaje: cognitivos, afectivos y sociales. Éxito para todos/as
 - Aprendizaje de por vida: 24 h. x 7 días

La historia gráfica puede ser un video, una presentación, un cartel, una infografía...

- **Video del proceso del taller.** Memoria gráfica del taller, elaborado por alguno de los coordinadores.

Duración: 4 horas.

MANUAL

ÍNDICE DEL TALLER:

Presentación	pág. 3
Justificación y secuencia de actividades	pág. 4
1ª actividad: Algunos mitos sobre el aprendizaje	pág. 9
2ª actividad: Formación de los grupos mixtos	pág. 9
3ª actividad:	
DETECTIVES DEL APRENDIZAJE	pág. 10
INVESTIGADORES DEL APRENDIZAJE	pág. 13
VIGÍAS DEL APRENDIZAJE	pág. 15
VIDEO PRODUCCION	pág. 21
REALIZACIÓN DE INFOGRAFÍAS	pág. 21
4ª Elaboración del video-manifiesto y de la historia gráfica	pág. 22
5ª Presentación de los productos elaborados	pág. 23
CIERRE	

Carta de la Directora del IES José Miguel Barandiarán de Leioa con el encargo de reflexionar sobre el aprendizaje a los/as participantes del TALLER FEAE Euskadi: "30 MIRADAS SOBRE EL APRENDIZAJE"

Queridos alumnos y alumnas, padres y madres y compañeros/as:

Hoy estoy feliz porque cuento con un grupo de la Comunidad Escolar que reflexiona sobre el núcleo duro de la actividad colectiva de nuestro instituto, el aprendizaje. A veces, la prisa y las rutinas nos impiden sentarnos con tranquilidad para discernir aquello que produce aprendizajes y aquello que los dificulta en nuestras actuaciones personales y profesionales.

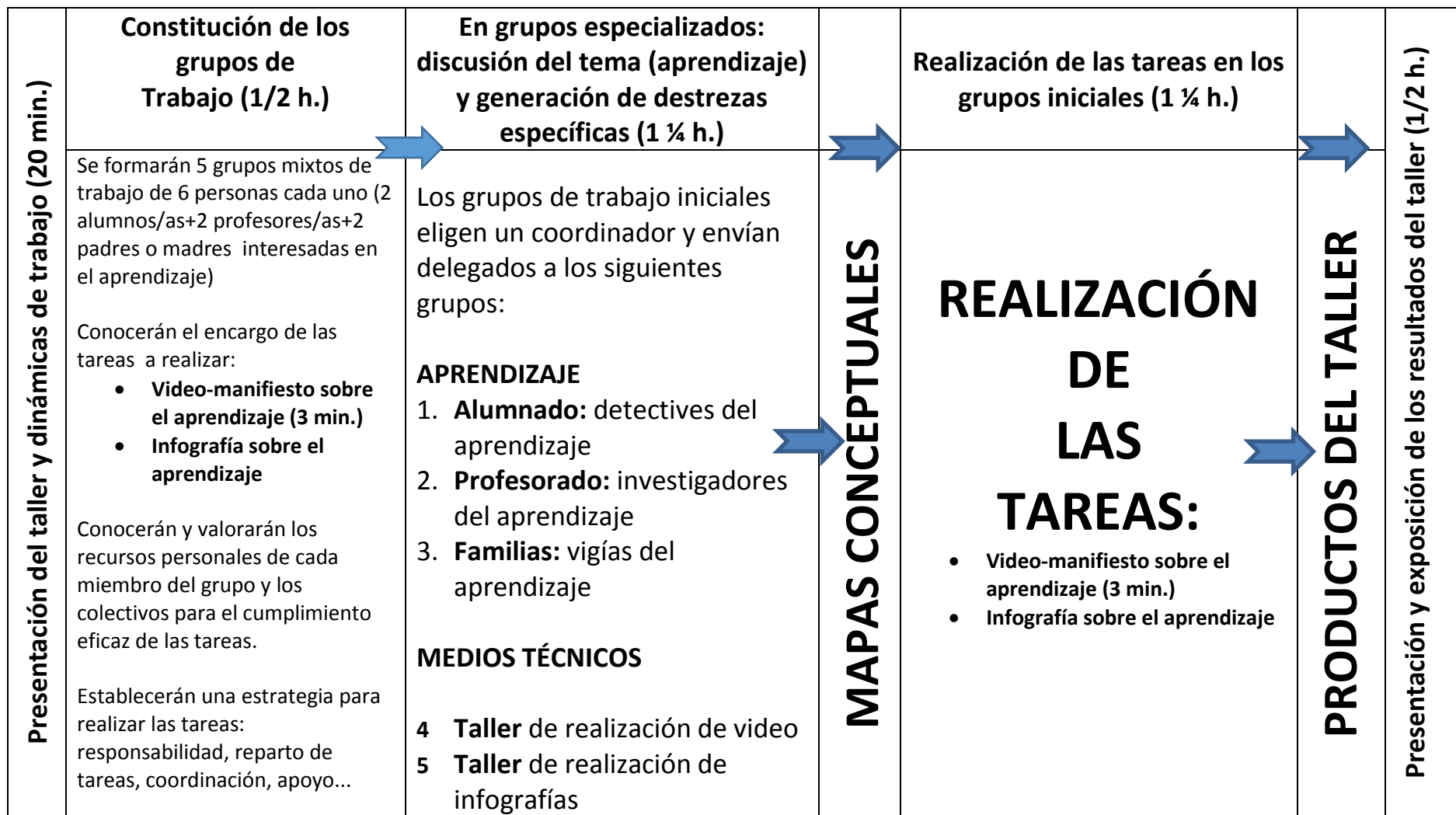
Aprender es y será una preocupación fundamental en el siglo 21. El aprendizaje es un componente importante de nuestra experiencia personal y colectiva en el que nos implicamos y con el que disfrutamos. La capacidad de aprender y de perfeccionar nuestros procesos de aprendizaje va a constituir una prioridad en el futuro inmediato. Normalmente hemos restringido el aprendizaje a la enseñanza formal y no lo hemos relacionado suficientemente con el trabajo, con la vida y experiencia diarias. Los centros educativos, lugares de aprendizaje debemos identificar conocimientos y experiencias relevantes para que las organizaciones en su conjunto y las personas que las integran aprendan de modo más eficaz.

El aprendizaje es complejo y variado y engloba comprensión, conocimientos, destrezas, creencias, valores, actitudes y hábitos. El aprendizaje puede ser individual y también colectivo, el generado en grupos y organizaciones. El aprendizaje puede surgir de cualquier experiencia – fracasos, éxitos...- El aprendizaje es a la vez proceso y resultado. El aprendizaje puede ser acumulativo o transformador. El aprendizaje puede ser consciente o inconsciente. El aprendizaje puede ser planificado o fruto del azar. No hay aprendizaje si no hay cambio. El aprendizaje puede ser tanto causa como consecuencia del cambio. El aprendizaje tiene dimensiones morales, éticas.

Como veis, la complejidad es evidente, pero os animo en la indagación porque todos sacaremos provecho de vuestro trabajo colectivo. Permitirme algunos consejos para guiar vuestras pesquisas:

- Evitad prejuicios inconscientes e intuiciones no contrastadas. Aunque la intuición es un mecanismo potente de comprensión de la realidad, a veces adoptamos explicaciones a primera vista, sin percatarnos de que hay otras explicaciones posibles y seguramente más rigurosas. Los prejuicios son convicciones arraigadas que nos impiden juzgar la realidad con justicia y desmontarlos es un aprendizaje (desaprendizaje), un requisito para poder avanzar.
- Buscad evidencias de lo que funciona. La educación como conjunto de disciplinas de carácter social ha funcionado durante mucho tiempo con evidencias limitadas. Si queremos ganar prestigio y reconocimiento, tenemos que basar nuestros métodos y estrategias en evidencias acumuladas y contrastadas, de modo que la investigación y el rigor científico nos permitan avanzar con seguridad.
- Mirad al futuro. Las respuestas del pasado son para el pasado. El futuro cambiante y volátil requiere inteligencia e imaginación para construir nuevas respuestas a las necesidades que se avecinan. Tendrán éxito aquellas organizaciones educativas que se arriesguen a experimentar y a probar nuevas soluciones. Dejemos de mirar por el retrovisor y anticipemos las demandas que nos hace la sociedad.

Gracias por vuestra disponibilidad y ánimo en vuestro trabajo. Espero ilusionada las conclusiones.





Miradas...

distintas
inquisitivas
profundas
preocupadas
divergentes
inteligentes
curiosas...

Un manifiesto sobre el aprendizaje

30 miradas sobre el aprendizaje

Detectives del aprendizaje



Investigadores del aprendizaje



Vigías del aprendizaje



FEAE EUSKADI
INNOBASQUE: GLOBAL INNOVATION DAY

Hola

5 grupos:

Tarea
Estrategias
Liderazgo



Preguntas:

- ¿Qué entendemos por aprendizaje?
- ¿Cómo se aprende?
- ¿Qué merece la pena (disfrute) aprender?
- ¿Cómo merece la pena (disfrute) aprender?
- ¿Cómo se consigue el éxito para todos/as?
- ¿Cuáles son las competencias del futuro?
- ¿Se aprende solo en la escuela?
- ¿Se aprende de por vida?



Contaremos con
expertos
presenciales y
virtuales

¿Cómo?

Producto 1

Video-manifiesto
sobre
el aprendizaje



Producto 2

Infografía
sobre
el aprendizaje



¿Qué?

powered by