

## DESARROLLO ECONÓMICO – GARAPEN EKONOMIKOA

### Parte 1 DESDE EL punto de vista del GOBIERNO



#### Apoyo a las Pymes

Esta desatendido respecto a las grandes empresas. Las grandes empresas tienen muchos incentivos fiscales. Hay que ayudar a las pymes con incentivos fiscales combinado con políticas fiscales.

#### La política industrial es muy importante

Vivimos en crisis continuas que se repiten cíclicamente, es necesario replantearse el modo de hacer el sistema, hay que mirar al largo plazo en vez de ser cortoplacista

Se está produciendo una reorganización de los mercados, de las actividades, en este momento más que nunca falta un BRUJULA hacia dónde vamos

Tenemos dos opciones continuar con el sistema actual o crear otro que sea el que verdaderamente queramos.

Se debe potenciar los agentes tractores.

Apoyo al emprendimiento hay que mirar a los países europeos, allí no se grava fiscalmente tanto a los emprendedores

#### FORMACION

El cambio debe hacerse desde la formación

En la educación falta creatividad e innovación

Vivimos en un CAMBIO constante, hay que ser coherente con nuestras actuaciones

Hay que promover la Formación profesional, y reformar la formación en competencias mas el intraemprendizaje.

#### ECONOMIA SOCIAL

Hay que recuperar los valores en los que se basan los negocios

#### TALENTO

Falta que el talento llegue a las empresas que el conocimiento fluya desde los centros de investigación hacia las empresas.

Falta de difusión y comunicación del talento y de los conocimientos. Hay que mejorar los canales de comunicación, porque las innovaciones y resultados no llegan a las empresas, en Alemania todas las investigaciones subvencionadas por el gobierno deben ser públicas

Emprendizaje

El modelo promovido por el gobierno no funciona, hay que cambiar el modelo de emprendizaje.

Hay que promover el intraemprendizaje de las empresas, dar la oportunidad para que se desarrollen las personas dentro de las empresas.

Hay que flexibilizar el modelo de creación de STARTups.

Se nota una falta de estrategia clara por parte del gobierno en la creación y desarrollo de las empresas.

## **Parte 2 DESDE EL punto de vista del CIUDADANO**

Hay que ponerse las pilas

El reto de reinventarse no es fácil

Hay que educar en valores en nuestra casa

El FRACASO debe ser un criterio de credibilidad

Educar en VALORES para la formación

Hay que desarrollar la capacidad crítica y responsable y ejercer la crítica

Hay que promover la coherencia en la economía personal

EN CUANTO a TRES FACTORES

### **1. CONSUMO con RESPONSABILIDAD**

Es el arma más inteligente como ciudadanos entendidos de forma amplia

El consumo está centrado en las personas

El crecimiento desde otros parámetros no solo económicos. INDICE DE felicidad puede ser un buen indicador.

El desarrollo económico suele estar en contraposición del desarrollo sostenible.

Como ciudadanos debemos ser conscientes a que renunciamos y que es lo que ganamos.

Equidad – igualdad + justicia SOCIAL

### **2. AUTOFORMACION a lo largo de toda la vida, compromiso, motivación**

Reconocer, premiar y celebrar, prácticas innovadoras, comparativas ecosostenibles y abiertas.

Hay que premiar como ciudadanos.

### **3. AUTOEXIGENCIA CRITICA**

Es importante dar feedback al gobierno

REINVENTARSE no nos queda más remedio

Respecto a la INCERTIDUMBRE como emprendedores debemos ser conscientes y ACTUAR, pensar.

Temas decididos a tratar:

- 9 Apoyo a PYMES
- 8 Incentivar el talento
- 7 Impulso económico social
- 6 Competitividad y política industrial
- 6 Formación

Citas y conclusiones relevantes:

“Las pymes están desamparadas en Euskadi en comparación con las grandes empresas”

Ayudar a las pymes en 3 áreas:

1. Incentivos fiscales
2. Política de formación
3. Internacionalización

“No más formación, distinta”

“Crisis de valores, hemos dejado los valores aparcados”

Son necesarias:

1. Formación profesional
2. Formación en competencias
3. Intraemprendizaje

“El emprendizaje debe estar en la educación primaria”

“Seguir autoformándonos toda la vida”

“Activar una exigencia crítica constructiva”

“Bien común, yo gano, tu ganas”

Conclusiones Principales:

1. El mayor arma al alcance del ciudadano es el consumo
2. 2. Centrarnos en personas, no en beneficios económicos

Bozkatatutako emaitzak:

1. Lehiakortasuna eta industria-politika (7)
2. Gizarte ekonomia bultzatzea (6)
3. Zientzia, teknologia eta berrikuntzako euskal sistema (5)
4. Talentua sustatzea (5)
5. I+G+b (5)

Elkarrizketa:

- Lehiakortasunaren balorazio positibo / negatiboak!
- -reas, gizarte ekonomia!
- -elkarlana!

- Publiko eta Pribatuaren arteko lankidetzatza!
- berrikuntza soziala!
- hezkuntza eta talentuaren garrantzia
- Eskualdeetako garapen agentziak
- Hezkuntza (aurrekontuak murriztearen erabaki negatiboak)!
- Hezkuntza da gure ardatza, gure lehen pausoak bertan aurkitzen dira. Aldaketa behar dugu.
- Talentudun ideak ez dira sustatzen, estandar batzuetan kabida dutena besterik ez!
- Azken hiru bozkatuenak unibertsitateetan eta eskoletan landu beharko lirateke.
- komunitatean eginko hezkuntza (aldaketarako beldurra daukagu)
- parte-hartze prozesuak dira bidea
- enpresak konturatzen ari dira asko galdu dugu pertsona bezala
- kontzientzia azpimarratzen gaude
- tokiko ekonomia
- ekoempresak: gizartze ekonomia ( publiko-pribatua)
- ez da sana denok iritzi berdina izatea
- open/ interakzio berriak
- politikoak burbuja baten bizi dira
- enpresen txikitasuna infrabalaratua dago
- gizarte oso zahar baten aurrean gaude ( zein funtsio sozial dute jubilatuek?)
- garapen handia / positiboa jasan duten herrialdeetan benchmarking-a egin behar daukagu

#### Laburbilduz:

1. bisioa: ( nahi dugun e.garapens sortzeko)
  - nolako herria gara?
  - identitate/ nortasuna/ baloreak
  - nora joan nahi dugu?
  - balioan jarri
2. Herritar Bezela
  - parte hartu
  - kritikoak izan
  - independentzia
  - elkarlana/ezagutza
  - koherentzia
  - entzutea!
3. Adibide bila munduan zehar
4. Eraldatzea konstantea

#### Amaierako itxiera ( check out)

- ikuspuntu desberdinak
- aldaketa norberarengatik
- aberasgarria
- ikuspegi desberdina
- asko ikasi det
- ezeptikoa
- nun dago politikoa?

Botaketaren ondoren ideia botatuenak hauek izan ziren:

1. Lehiakortasuna eta industria-politika (7)
2. Gizarte ekonomia bultzatzea (6)
3. Zientzia, teknologia eta berrikuntzako euskal sistema (5)
4. Talentua sustatzea (5)
5. !I+G+b (5)

### **Gizarte ekonomia eta lehiakortasuna eta industri-politikari dagokionez hainbat ikuspuntu desberdin sortu ziren:**

**Lehen postura:** Gizarte ekonomia eta lehiakorra izatea ez datoz bat eta ez dira konplementarioak, izan ere kontrakoak dira

**Bigarren postura:** Gizarte ekonomia eta lehiakorra izatea ez dira kontrakoak eta konplementarioak dira. Lehiakorra izatearekin ez baitzaude besteekiko lehiakorra izaten zure buruarekiko lehiakorra izan behar zara egunero egunero obetzen joateko

Ez ziren inungo konklusiora iritsi honen inguruan, bakoitzak ulertzeko era oso desberdinak Baitzitu.

Hala ere, beren ustez lehen pausoa edozein puntu aurrera eramateko HEZKUNTZA zen eta beren ustez ere hezkuntzarekiko zerbait egon beharko litzateke garapen ekonomiko bat lortu ahala izateko. Hezkuntza da gure ardatza eta bertan eman beharko lirateke aurrepausoak gainerako dena obetu ahal izateko. Nahiko hitz egin zuten hezkuntzaren inguruan.

Horregatik, azken hiru bozkatuak unibertsitateetan eta eskola-ikastoletan landu beharko liratekela ulertu zuten.

**Esaldi esanguratsua:** Gure bidearen lehen pausoa hezkuntza dira eta asko galdu dugu bidean, bai gizarte bezela, baita banako bezela ere. KONTZIENTZIAZIOA behar dugu, eta hau HEZKUNTZAK ematen du.

### **Hiritar bezela zein konpromezu hartzen dugu?**

- Herri mugimenduetan parte aktiboa hartu (Kontsumo foroak adibidez)
- Tokian tokiko jarrera aktiboa - Elkarlana (bertan erosi)
- Kontsumo arduratsu bat
- Kuriosidadea landu
- Iruzurraren kontrako jarrera

Honi buruz hitz egiten bisio bat behar dugunaren konklusiora iritsi ziren. Nolako herria gara? Eta Nora joan edo iritsi nahi dugu? eta Horretarako zer?

Behin hau garbi izanda errezagoa da denok batera alde berdin bateruntz ibiltzea. Horretarako galdera hau izan zen.

### **Nola ulertzen dugu gizarte ideal bat edo aberats bat?**

Galdera honetan iritzi oso desberdinak egon ziren eta ez ziren benetako akordio batera iritsi. Hala ere, denak ados zeuden ekonomia garapen bat egoteko herritar bezela hartu behar dugun konpromezua aurreko 5ak izango liratekela.

## COHESIÓN SOCIAL – GIZARTE KOHESIOA

### 1. Partia

Proposatu diren 25 ekintzetatik taldiak 5 hauek aukeratu ditu:

- **Bizikidetzeta eta dibertsitatea kudeatzea**
  - ✚ Prestatzen diren zerbitzuak inklusiboak izan behar dira, kolektiboa ez negatibizatzeke, “aparte” ez tratatzeko
  - ✚ Hezkuntza klabea da, eskoletan egin behar den lana eta eskoletatik kanpo ere
  - ✚ Babes soziala izan behar dute, behar duten errekurtsuak eskeini
  - ✚ Tokiko garapena eduki behar da kontutuan, ez da pentsatu behar da bakarrik gaika, bisio orokorragoa eduki behar da
  - ✚ Politikak definitzeko moduan sujeto moduan ikusi behar dira eta ez beneficiario mduan
  - ✚ Kohesio sozialean protagonista sujeto aktibo eta pasibo moduan jokatu behar dute
  - ✚ **Egoera txarrean dauden pertsonen gizarte laguntzak bermatzea**
    - Bermatu behar da behar dituzten zerbitzu guztiak eskeintzan zaiela
    - Zerbitzuak eskubide moduan ikusi behar dira, normaltzat hartu behar dira eta ez “karidade” edo horrelako zerbait, lotsa eta zerbitzuak erabili ez izatera bultzatzen dutenak
    - Duintasuna: zerbitzuarena eta pertsonarena
    - Pertsonak ahalmentzera bideratuta egon behar da
    - Gizarteak egoera estigmatizatzen bultzatzen gaitu, “egoera txarrak gizarte kohesio falta bat suposatzen du”, beti hórrela ez delarik
    - Informazio falta bat dago, kontestuaren ikuspuntutik; normalian gai honi buruz hitzegiten da, arazoak eta polemikak sortzen direnean, askotan ulertu gabe zergaitiak
- **Gazteentzako lana bermatzea**
  - Bultzatu gaztedian euren proiektu propioak eta euren inizatibak martxan jartzen
  - Lana zertarako?? Garapen profesionala / pertsonala
  - Txiki txikitatik ibilbide bat markatzen gaituzte, eta momento batean ibilbide hori apurtzen bada (langabezia adibidez,..), sistematik kanpo gelditzen gara, zelan apurtu horrekin?? Hezkuntza...
- **Bazterkeria egoeran dauden pertsonak gizartaratzea**

Gai hau aurretik landu diren gaiekin erlazio zuzena dauka
- **Haurren eskubideak / Hirugarren sektorea / boluntariadua**

Denbora faltagatik hiru gai hauek gaineratik landu dira eta ikusi da harreman estua dutela.

  - Haurrekin bai eskolan eta bai babes eremuetatik kanpo
  - Euren eskubideak landu behar dira, bai haurrak, bai jubilatuak, ez dira produktiboak eta askotan eskluituak daude erabakietatik, deskonekzioa

dago hartzen diren erabaki eta euren beharren artian, eurekin ez delako kontatzen

## 2. Herritar bezala, zer eta nola egin genezake Euskal Herrian integrazioa, garapen osasuntsu eta orekatuago bati laguntzeko?

Hasiera hasieratik PARTAIDETZA ikusi da dela erreminta klabia hau dena lantzeko:

- ❖ Herriarren sensibilizazioa partaidetzarekiko
- ❖ Heziketa, zer da herritarra izatea?
- ❖ Herritar eta Erakindeen arteko harremana hobetu, hartu – emun izatetik, eraiki-sortu batera pasatzeko
- ❖ Komunikazio bideak landu herritar, kolektibo eta agente desberdinen artian
- ❖ Haurrak hasi herritartasun baloetan, eskolan, etxian, kalia
- ❖ Partehartzaileak rol kontsultibo batetik rol askoz aktiboago batera pasatzea
- ❖ Komunitateak sortu sektore desberdinetan: eskola, kultura, osasuna,.....profil eta behar desberdinen arteko komunitateak
- ❖ Normatibak sortu erakunde eta herritarren arteko harremana errazteko
- ❖ Interakzioa bultzatu, guneak sortuz
- ❖ Arkitektura social bat sortu, egitura
- ❖ Hedabideak sujeto bezala partaidetza bultzatzeko
- ❖ Erakundeak bermatzea partaidetzaren ondorioak zeintzuk izan diren jakinarazten direla, herritarren satisfakzioa:
  - Prozesuaren jarraipena
  - Partaidetzaren zenbakiak (zenbat herritar)
  - Emaizak
- ❖ Herritarren inplikazioa, hartu eta eman, eskubide eta betebeharren arteko erlazioa

### ONDORIOA

#### PARTAIDETZA: KONEKTA GAITEZEN. NOLA???:

**Eraikitzaile, Eraginkor, Interaktibo, Zorionsu,.....**

### Cohesión social

Educación, es necesario empezar a educar desde pequeños de cara al futuro.

Tenemos 1ue aprender a vivir juntos.

Hay q gastar en innovación estamos en tiempo de cambio.

Mediación, entendido como aprender a cooperar.

Voluntariado, la fuerza del pueblo es un motor mayor que el que se compra.

Empleo podría ayudar a solucionar el resto de problemas. Motor de los demás.

Promoción y proyección del 3sector.

No pensar que discapacidad como tal sino también la vejez. Diversidad funcional.

La falta de empleo supone la fuga de cerebros.

Fomento empleo juvenil.

Se necesita invertir para llevar la teoría a la

práctica (innovación).

La juventud está desesperada con el empleo si no se soluciona podría haber un crack en nuestra sociedad.

Las personas son objeto pasivo y ACTIVO de la sociedad.

Hace falta una relación (redes) para la cooperación. Cualquiera de estos temas necesita estas redes.

El cambio viene de abajo. Los temas de las reuniones deberían decidirlos entre todos no solo las entidades.

No hay q pedir al gobierno q haga sino q ayude a que las personas participen. No tiene q dar empleo tiene q ayudarnos a generarlo. O con los valores.

1- sector promoción y cooperación

2- Empleo juvenil e inclusivo resolutorio de calidad (enriquecedor, digno).

Solucionar este problema haría menos latente el resto, este puede ser un motor de cambio.

3- Innovación incorporando al ciudadano, investigar con aplicabilidad, para ello se necesita la opinión del ciudadano.

4- Diversidad funcional (amplia todos los sentidos) atención a toda es decir cuando envejecemos....

5- cooperación. Impulsar crear modelos para generar redes.

Segunda parte

Dialogo sobre la pregunta

Participación ciudadana.

Voluntariado. Es una manera de participar, además en esto hay un aprendizaje (de la persona y la sociedad). Compromiso. Educación no solo es parte de las instituciones la parte de los padres. Hay q dejar de ceder opiniones ya que no se cede se crea nueva ideas.

La creatividad no solo es plástica y dibujo también hay creatividad resolutoria.

Conocemos los medios de participación? No y no participamos. Pero quien a hechos estos medios? Alguien participo? .La participación tiene q ser previa al problema. La participación debe ser constructiva porque si no esta no crece. No debe estar condicionada por nadie pues sino esta no vale.

La opinión no es ecuánime ya q las personas representan a otras y su opinión tiene más peso en la mayoría de entidades. Una asociación representa a 500 personas pero la opinión suele ser de unos pocos.

La educación repercute a las demás preguntas. Si esta ocurriría correctamente las demás serian menos problema. Educación integral (no solo colegios) valores, opiniones...

Hasta q punto somos libres de elección? Cuanto nos afecta la educación q nos da la sociedad?

Aun siendo competitivos tenemos q tener unos valores. Es decir la competitividad con cooperación

Es decir q ser competitivo no significa pisar cabezas.

Los mejores empresarios son los que son competitivos pero saben q tienen q convivir. Son



lo suficientemente inteligentes como para saber que solo se llega más rápido pero juntos más lejos.

El fracaso es un punto final pero debería ser un paso más en el proceso.

Si quitamos la competitividad creamos parásitos. Por lo q no hay q comprarse la competitividad debe ser interna. Estamos en una sociedad basada en la comparación de los demás.

Cambiar la evaluación. No valorar la información del examen sino todas las facetas de la materia. Tener encuentra diferente inteligencias.

Tus deseos evolucionan. Tu pasión cambia.

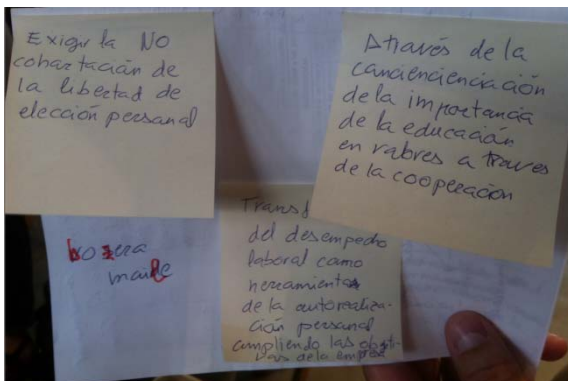
Las personas sin pasión o no son rebeldes como encuentra el camino. Te marcan límites muy pronto como se ve en letras y ciencias. Los

orientadores tienen un papel fundamental y no están capacitados. Y entidades.

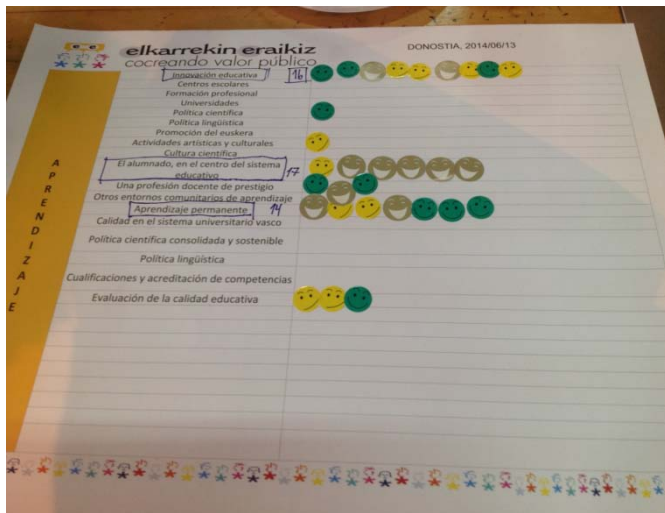
No todas las personas encuentran la pasión en el trabajo.

Ser individuo es necesario para poder cooperar.

Liderazgo transdireccional.



## APRENDIZAJE – IKASKETA PROZESUAK



### Líneas más votadas:

- Innovación educativa (16)
- El alumnado, en el centro del sistema educativo (17)
- Aprendizaje permanente (14)

#### 1. Fase

Elección de los temas o líneas de acción más importantes en base de sesiones anteriores.

Resultado:

1. El alumnado en el centro del sistema educativo
2. Innovación educativa
3. Aprendizaje permanente

1.

#### **Por qué?**

Sí alumnado no está en el centro algo estamos haciendo mal.

El sistema tiene que estar preparado para crear personas capaces.

A veces nos olvidamos quién y para quién estamos

Importante mantener la curiosidad de las personas para que quieren seguir aprendiendo

Luchamos para sistema educativo universal

#### **Situación actual / reto**

No se está innovando en la educación, parece que estamos siglos atrás.

Peso del profesor excesivo

Mucha teoría poco práctica

“Para entrenar un equipo se elige lo mejor del mundo pero para profesorado vale cualquiera”

Por ejemplo personas con síndrome down separados, porque? Si queremos dar la sociedad oportunidad para aprender.

Sistema supera el profesorado.

### **Cómo: Soluciones/propuestas**

Empresas como una fuente de aprendizaje permanente

Se aprende participando

Importante tomar en cuenta resultados no solo académicos

Seguimiento calidad del profesorado

Coger ejemplos o implantar modelos de países de referencia (Finlandia exigencia de la gente en la hora de aplicar a estudiar magisterio y después)

Para que los mejores se conviertan a profesores

Capacidad pedagógica & empatía

### **A través de quién?**

A través del ruido político

Departamento de educación

Redes publicas

Valorar la experiencia

“Hay que cambiar la sistema”

Via comunidades de aprendizaje

2.

### **Por qué?**

Hay que innovar para llegar al punto 1.

Innovamos en el mundo de empresas pero todo empieza con educación, tendría que ser el primer enfoque.

Innovación como herramienta para que llegamos que educación tendrá:

Calidad

Impacto social

Que el profesorado se quiere evaluar para aprender, no porque alguien viene a evaluar

### **Situación actual / reto**

Faltan foros para opinar sobre quienes deciden sobre temas de educación

### **Cómo: Soluciones/propuestas**

Evaluación del proceso formativo del profesorado y cada uno

### **A través de quién?**

### **3. Por qué?**

Metodología de la vida

Entender diferentes entornos de aprendizaje: familia, empresa, escuela

Reciclarse todo el tiempo

Aprender a aprender

### **Situación actual / reto**

95% de la formación en las organizaciones es inútil  
Incertidumbre laboral

### **Como: Soluciones/propuestas**

Crear algo práctico en los 3 entornos: familia, empresa, escuela  
Empresas como instrumento de aprendizaje  
Enseñar actitud: participativo, forma de ser  
Liderazgo & gestión de conocimiento  
Profesores que se forman de una manera constante  
Captar buen profesorado que se centren en alumnado  
Teoría à practica  
Exámenes à Evaluación distinto  
Hay que trabajar con los padres – formar los padres  
Sistema educativa consenso: no cambiar todo el tiempo, base sólida pero seguir mejorando.  
Unas líneas de trabajo para mantener  
Hay que educar valores – problema está en la sociedad

### **A través de quien?**

Dar importancia a personas formadas  
Comunidades de aprendizaje  
Gobierno & profesorado & padres  
“Fuera debates ideológicos y más contenido”

### **CONCLUSIONES PRIMERA PARTE, GENERAL LOS 3**

#### **QUIÉN?**

Políticos – saber donde tiene que acudir para ir mejorando  
Profesores/ expertos – nuevos métodos, fuera papa gallo  
Departamento de educación  
Fundación de educación permanente  
Órgano independiente que debate con la sociedad sobre educación  
Consejos existentes de educación + departamentos ( y tienen que seguir abiertos)  
Interlocución - con los agentes que estan viviendo en esa sistema

#### **CÓMO?**

Selección de profesorado: competencias sociales & inteligencia emocional  
Trabajo en equipo, prácticas  
Formación permanente del profesorado  
Las escuelas prácticas para aprender buenas prácticas  
Aprender a aprender desde infancia

Campañas publicitarias: vía medios, fomentar conciencia, distintos entornos de aprendizaje  
La nueva ley  
Tener en cuenta las experiencias de aprendizaje  
Valoración en base de las experiencias para ir adoptando  
Hacer que aprendizaje sea algo vivo  
Empoderar la ciudadanía  
No poner demasiado estructura  
Hay que bajar a horizontal

## FASE 2.

3 Entornos clave de aprendizaje: Entorno organizacional, intereses personales, familia y entorno habitual.

Importancia de cambiar modelos mentales: Sensibilización, Puertas abiertas, generando grupo de trabajo.

Crear ciudadanos autónomos y personas educadas para vivir en comunidad.

Hay que fomentar la curiosidad de las personas.

Se necesitan facilitadores de oportunidades y gente que sepa pensar.

Sensibilizar al mundo de que las cosas dependen de TI.

Tener la actitud de querer adquirir conocimiento y compartir el tuyo con los demás.

Que sepan desarrollar actitudes como ciudadano.

“La educación es responsabilidad de todos, el aprendizaje de cada uno. “

## 1 zatia

1-Ikasketak, hezkuntza-sistemaren erdigunean.

2-Etengabeko ikasketa

3-Hezkuntza-berrikuntza

4-Ikasteko erkidegoko beste ingurune batzuk

5-Hizkuntza-politika

## Konklusioak:

-Ikasketak erabakiak hartu behar dituzte

-Irakasteak=bideratzaileak izan behar dira

-Ikasleei partaide izaten lagunduko zaiela esaten zaie baina gero limiteak jartzen dizkiegu.

-Kontzientzia lanketa beharrezkoa: partaidetza= beharrak asetzeko.

-Hezkuntza ez da bakarrik eskoletan ematen (gaizki ohituak kontzeptua erabiltzen), arazoa kulturala da.

-Gizartean, gizarte kontzientzia falta da

-Orokorrean, ez dakizkigu noiz gertatzen diren partaidetza prozesuak.

-Ez gara partaidetza kulturalen hazten.

-Kontzientzia eta lanketa da heina.

-Sistemak bezeroak sortu ditu, gaur egun dena daukagu, beraz, zertarako sortu?

-Denok gara komunitatearen partaide. Elkar ikasi behar dugu

-Kultura guneak. European zabalik daude,hemen zerbitzu minimoak dira.

## 2 zatia

- Baloreak transmititu behar zaizkie gazteei, eta lanketen bidez barneratu.
- Eredu izan behar gara.
- Gure amonek eta semeek berdin ikasten dute, ezinezkoa da hau! Laguntza politikoa behar da.
- Gizartearen ardura, inplikazioa da.
- Segi dezagun egiten, egin dugunaren gainean. (partizipazio lanketak egiten dira, hau gizartean zabaldu beharreko ekintza da)
- Ikastetxeetan gizarteko gauzak landu behar dira.
- Irakasleak balorez betetako pertsonak izan behar dira. Partizipazio kontzeptua transmititu eta lantzeko beharra eta gogoia sentitu beharra daukate.
- Administrazioaren inplikazioa,
- Ongizate gizartearen eraginez, herritarron partaidetza galdu da. Borondatetasuna behar da gaur egun lanketa hau egiteko.
- Udalek erraztu egin behar dute herritarron partaidetza. (gaur egun dagoen hierarkia Frankista da.)
- Udalek definitu egin behar dute beraien funtzioa. Zerbitzu gehiago eman, galdetu herriaren beharrak...
- Herritar bezala eskatu eta eskaini behar dugu herritarrok.
- Intergenerazioak. Ikasteko ezinbestekoak dira. Baloreak eta kultura zaintzen da.
- Etengabeko ikasketa gazte eta helduetan. Ez da instituzio barruan bakarrik ikasten.
- Kontzientzia eta lanketekin, gizartearen erantzukizuna lortu behar da.
- Herri mailan sortu behar dira partaidetza, ikasteko... prozesuak. Erakundeek ezin dute hori gestionatu. Deszentralizazioa.
- Jaurlaritza, zer nahi den galdetzen hasi behar da. Hartzen diren erabakiak malguak izan behar dira, ez lege bihurtu.

## Konklusio orokorra

- Etengabeko prestakuntza leku desberdinetan. Kooperazio baloreak, autonomia, partaidetza... txikitatik hezitu.
- Eskatu-eskaini. Herritar bezala konpromisua.
- Ikaslea izatea ez da instituzio formalean egotea. Denok gara ikasle, denok gara irakasle.
- Gehiago entzun eta praktikan jarri.
- Metodologiak aktualizatu behar dira.
- Jendeak praktikan hartu behar ditu dinamikak partizipazioak martxan jartzeko.
- Saretzea! Elkarguneak sortu. Elkarrizketatik-ikasketa.

## MEDIO AMBIENTE – INGURUMENA

- Los presentes no han acudido a las anteriores jornadas, bien porque no podían, bien porque no les había llegado la información a tiempo.
- Los 25 temas dentro de medio ambiente son muy concretos, demasiado iguales.
- En medio ambiente había perfiles de gente diferente, algunos trabajaban en Gobierno Vasco y otros no. Por este motivo ocurrieron disputas (siempre de debate y desde el respeto) entre las partes. Por ejemplo, un tema muy relevante ha sido el de prevención y sensibilización. El Gobierno debe controlar los riesgos y aunque hay un plan, no sé si será eficaz.
- Ellos solos llegaron a la conclusión de preguntarse: -tienes la obligación de cuidar de tu territorio pero, ¿cómo lo vas a hacer? ¿a través de quién?
- Sin una buena gestión urbanística, todo lo demás da igual.
- Se comentó por parte de un hombre dedicado al medioambiente marítimo que los residuos son más importantes, si cabe que el cambio climático. Añade que en el mar hay más plástico que plancton y que por consiguiente los peces ingieren plástico. Europa ingiere plástico.
- INFORMACIÓN: a veces se actúa mal por ignorancia. Desconocemos la información y hay falta de transparencia. Cada político te dice lo bueno de su idea pero no lo malo y todos sabemos que no hay una solución mágica pero coño, tenemos derecho a saber la verdad. (añado las expresiones tal cual se dijeron porque me parece interesante conocer el estado de ánimo de la persona respecto al tema tratado).
- La toma de decisiones debe ser publicada. Esos tostones de 100 hojas no los lee nadie. No hay tiempo para eso.
- Han salido unos temas muy puntuados y otros mucho menos porque algún tema es el único de su temática mientras que otros temas están subdivididos en tres temas muy parecidos. No es real el resultado.

### TEMAS:

- Educación, formación y sensibilización ambiental.
- Información completa, transparente y objetiva.
- Garantizar el derecho de participación ciudadana.
- Las administraciones no hacemos lo que podemos, ni mucho menos. (dicho por una trabajadora de administración).
- Sensibilizar, sensibilizar... pero acabas en el paro y sin pasta.
- Habría que hablar de los métodos a utilizar para debatir sobre estos temas.
- Hay que tomar decisiones informadas.
- Hay que garantizar una participación ciudadana, pero de otra forma. Hay que ser más críticos y no elegir entre temas.

**Punto de reflexión:** Si ponemos esto (las jornadas) para tratar de forma participativa y la gente no quiere tomar parte, algo pasa. Lo que pasa es que los procesos de informar a la ciudadanía son burocráticos y no llegan a quienes tienen que llegar. Se pide transparencia. La experiencia hace que no se vaya a estas cosas porque no sirven de nada. Los medios de comunicación tienen mucho que ver con esto. Hay que llegar al problema real; preguntar por qué, qué nos ha llevado a esto.

- Hay que cambiar el modelo participativo, preguntar a la ciudadanía y aplicar lo que salga. A continuación un seguimiento y que no acabe ahí el contacto.

- Otra y otra vez sale el tema de la transparencia por parte de la administración pública. Toda propuesta tiene pros y contras, pero hay que exponerlo todo de forma clara, tanto la propuesta de uno como las alternativas.
- La sociedad no participa porque no es madura. No hay costumbre. Te dan el tocho para leer y no lo lees.
- Hay tanta información que cuesta. (Javier, Gobierno Vasco).
- Hay que informar de beneficios y costes de los cambios. Por ejemplo, AHT (el tren de alta velocidad) no se conoce en muchos casos los pros y contras.
- ESTAMOS FUNCIONANDO EN EL CORTO PLAZO, EN LO INMEDIATO.
- Volviendo a sensibilizar, siempre se habla del ciudadano, pero también es importante centrarse en empresas y, por lo tanto, hay que comunicar de forma diferente a unos y a otros.

#### **Observaciones generales:**

- El lugar no es adecuado para la jornada. Mucho ruido, tanto dentro como fuera, hay eco.
- Se exige transparencia, información, compromiso y visión futura.
- Se exige otra manera de participación.

#### **SEGUNDA PARTE**

- La gente de un lugar no lo ve como algo potencial. Por ejemplo, yo soy de Bilbo y nunca pensé que alguien fuera a pagar por ver eso; mira en qué se ha convertido.
- Cómo llevar la información de un espacio global a un espacio local. (esto tiene su miga).
- Buscar el beneficio global.
- La administración me arrolla, diga lo que diga van a hacer lo que tienen planificado, vienen a mí para informarme de decisiones, no para tomarlas.

**Punto de reflexión:** Todos estamos a favor del desarrollo; pero, todo lo que se hace es realmente necesario?

- Siempre van a existir intereses contrarios.
- Se reclaman sesiones de participación con los barrios.

#### **PLANTEAMOS LA PREGUNTA: ¿DE QUÉ MANERA PODEMOS REDUCIR NUESTRO IMPACTO?**

- Cuando te vayas, que no se note que has estado.
- Hay que analizar nuestro consumo. Aquí en el norte despilfarramos. Utilizamos dos o tres veces más agua que en el sur porque consideramos que -para nosotros- no escasea.
- Supermercados: ¿por qué envasar los productos en cuatro envases si puedes evitar uno o dos de ellos? contaminamos con cartón y plástico.
- Hay una forma de producir que te lleva a una forma de consumir. (tiene miga).
- Se provoca que los electrodomésticos, automóviles etc... fallen en X tiempo. Esto es denunciabile.
- No se le puede dejar al ciudadano al cargo de salvar el planeta, porque no puede.
- ¡VIVAMOS, VIVAMOS; QUE MAÑANA NO VIVIREMOS! (grito de un integrante del grupo en un momento determinado).  
Los humanos nos movemos por lucro. ¿Cómo vamos a cuidar el medio ambiente si el lucro se consigue destrozándolo?



## 1ª parte: Selección de las temáticas más relevantes a resolver/gestionar

### Ideas compartidas en el diálogo

- Lo primero en esta temática es ordenar y luego sensibilizar
- La ordenación de los recursos naturales es la base para la ordenación del territorio.
- Hay que conservar nuestros recursos, pero también ordenar, planificar las acciones, no sólo conservar.
- La acción a nivel local también es importante, hay que coordinarlo con los niveles más amplios de planificación.
- El problema del medio ambiente no es un problema de las instituciones, pero de las personas.
- Si no funciona la sensibilización debemos pasar a la responsabilidad
- La política debe ir de arriba a abajo, empezar por los temas globales.
- El sistema ambiental tiene muchas interacciones.
- ¿Cómo compatibilizar el desarrollo tecnológico y el medio ambiente? Hay que asegurar el uso sostenible de los recursos naturales.
- Si las personas estamos sensibilizadas y no votamos a políticos que no legislan para el medio ambiente o empresas que contaminan, otra cosa sería.
- Es importante hablar de los métodos, cómo participan los ciudadanos. Hay poco rigor en el tratamiento de los temas. Los procesos deberían ser más transparentes.
- Se ha olvidado el análisis básico de coste-beneficio
- La sensibilización se debe dar con más información, más transparencia y más participación real.
- Hay muchos métodos que buscan la participación, pero la involucración es desastrosa. ¿por qué no participa la gente?: piensan que no servirá para nada.
- Los procesos de información son burocráticos y no llegan a la gente.
- Los medios de comunicación hacen un papel importante, necesitan una independencia para denunciar la corrupción política y la medioambiental.
- Los procesos participativos sólo deben hacerse cuando haya un compromiso político real de cambio.
- El rol de la empresa es también importante.
- Cómo producimos menos residuos, es lo más importante.
- La sobre-información es falta de información. Pero hay que garantizar el derecho a la información.
- La gente no participa en temas técnicos, no entiende el lenguaje
- La ecología y la economía deben ir juntos.
- Cuanto más educado es un ciudadano, es más responsable y toma decisiones más pensadas.

### Temas más importantes elegidos:

1. (55 puntos sumados) Educación, formación y sensibilización del medio ambiente.
2. (20 puntos) Prevención, protección y recuperación ambiental
3. (19 puntos) Adaptación y lucha contra el cambio climático
4. (16 puntos) Ordenación del territorio
5. (15 puntos) Residuos: producción y gestión
6. (14 puntos) Gestión de la movilidad

- En la gestión de espacios protegidos hay dos niveles de información y participación: el nivel del ciudadano (hacia donde se va, cuáles son las metas) y del técnico (cómo se alcanzan las metas).
- Hay que informar de los beneficios que tiene el cuidar el territorio.
- El gobierno debe actuar como catalizador y agrupar intereses para tener una visión global.
- Las compensaciones son importantes. No deben ser los mismos que los que pagan siempre.
- Oír a las personas es importante: que necesitan y ofrecerles otras ventajas económicas.
- Implicar a los actores principales mostrándoles los beneficios, darles la vuelta.
- Reconversión, Bilbao como ejemplo.
- Cómo llevar la información de un nivel global a local. Transmitir el beneficio común.
- Resolución de conflictos incluyendo a todos.
- Establecer los límites de la participación, que opciones reales tiene.
- ¿Cómo coordinar intereses contrarios?

2ª parte: Desde el punto de vista del ciudadano, que aportaríamos al desarrollo de la problemática?

- Principio básico: Cuando te vayas, que no se note que has estado.
- Pautas de uso, consumo y producción.
- Uso: despilfarro de agua, p.ej. ahorrar en calefacción, decisión de movilidad: pensar en criterios medioambientales.
- Consumo: comprar cosas sostenibles, locales. Envasado de productos. No generar residuos, reciclaje. Preguntarnos qué queremos consumir y cómo podemos cambiar nuestros hábitos. No todo lo que compramos es necesario.
- Actuar en la globalidad, el bien común.
- Cambiar nuestro ritmo de vida, no ir todos como locos.
- No hay que apelar siempre a la conciencia, no culpabilizar.
- Trabajar en la educación, pensar en el bien común como estilo de vida.
- Se consume dependiendo de cómo se produce: ej. Obsolescencia programada.
- Necesitamos solidaridad.
- Tenemos un problema de base, tenemos una bomba en las calderas. El sistema se mueve por ánimo de lucro y eso lo cambia todo. Si cambiamos lo que nos mueve, el motor, todo cambiará. El crecimiento, el desarrollo es nuestra religión.
- ¿Es necesario lo que hacemos? Es la pregunta que debemos hacernos, aunque tampoco podemos vivir con lo básico!!
- El consumo y el voto son las herramientas más potentes que poseemos.
- Los seres humanos nos movemos por intereses y cuando lo reconocemos, estamos dando pasos. De ahí podemos entrar en negociación, en lugar de hacer la guerra.
- Dar relevancia a los que están haciendo las cosas bien.

## 1. ZATIA

Aukeratutako **bost gaiak**:

1. **Lurraldearen antolamendua**
2. **Hirigintza planeamendua eta antolamendua**
3. **Negutegi eragineko gasak igortzea**

4. Balio natural handiko guneak eta eremu naturalak
5. Ingurumen arloko hezkuntza, prestakuntza eta sentsibilizazioa

Gai bakoitzaren inguruan hitzegindako ondorioak:

#### 1. Lurraldearen antolamendua & Hirigintza planteamendua eta antolamendua:

- Lurraldearen antolamendua danaren oinarria da. Lurraldearen antolamendua on batek paisaiaren eta herri txikien iraupena bermatzen du.
- Lurraldearen antolamendurako epe luzerako estrategiak beharrezkoak dira, eta herritarrei estrategia horren berri eman behar zaie partaidetza bultzatzeko (AHTaren adibidea jarri zen, orain dela 20 urte hasitako proiektua dalako eta herritarrok orain dela "gutxi" izan genuelako honen berri). Aldi berean, herritarrek ezin dute edozein gaitan parte hartu, gai batzuk teknikoak direlako eta profesionalak bakarrik diseinatu ditzaketelako.

#### 2. Negutegi eragineko gasak igortzea:

- Guztiok daukagu inplikazioa eguneroko kontsumoan.
- Edozein arlotan kontutan hartzeko gaia da, baita arkitekturan ere etxean diseinua egiterakoan.
- Araudi orokor batzuk egon beharko lirateke eta hainbat esparrutan aplikatu: garraioan, energia kontsumoan eta eraikuntzan.
- Hiriko neurri bezala, kuantifikatu egin daiteke egiten dugun kutsadura. Adibidez: "Hilabete honetan %4an murriztu dugu garraioko kutsadura" eta hiritarrak inplikatu erronka horietan, danon partaidetza bultzatzeko.
- Europar Batasunetik ezagutarazi egin behar dira datuak hiritarrak kontziente izateko.
- Lortzen diren aurrerapenak, edota herritarren inplikazio maila saritu egin behar da. Asko laguntzen duenari sariak eman.
- Donostiak arlo honetan duen plangintza beste herrietan inplantatzea ondo egongo litzateke.

#### 3. Balio natural handiko guneak eta eremu natural:

- Sentsibilizazioa ezinbestekoa da.
- Euskal Herria interes biologiko handiko gunea da eta ezin dira eraikuntzak edozein lekutan egin (autopistak aranen erditik).
  - o Gauza txikiei ere garrantzia eman, EZ bakarrik parke naturalei.
- Auzolanak, ekintza, partaidetza... bultzatu behar da. NOLA? Mekanismo berriekin, informazio guneak jarri, sare sozialen bitartez etab.

#### 4. Sentsibilizazioa:

- Hezkuntza da guztiaren oinarria.

- Txikitan eragitea da garrantzitsua, kontsumo sosteniblea txikitan ikasten badugu bizitzan zehar aplikatuko dugulako.
- Kendutakoa ez galdu, beste lekuetan sortu

## 2. ZATIA

**Herritar bezala, zer eta nola egin genezake lurraldearen erabilera hobetzeko, azpiegitura, instalazio, etxebizitza, mugikortasuna etab. barne direla, eta gure ingurumen-inpaktua gutxitzeko?**

- Bi aspektu dira garrantzitsuak kontsumoan: batetik bakoitzak ditugun ohiturak egunero erabiltzen ditugun gailuekin; bestetik, ekintza planak planteatzerako orduan zelan hartzen dugun parte.
- Jarraibide zehatzak eta praktikoak behar ditugu.(ARAUAK)
- Herriko argiterian kontrola egon behar da.
- Neurri apropos bat gutxiago kontsumiteko prezioen igoera izan daiteke.
- Imposaketak arrakasta al dauka? (Atez-atekoa adibidez)
- Jarduera egokiak saritu enpresei, hau da, enpresa batek esfortzua egiten badu gutxi kontsumitzeko, sari ekonomiko bat jastozea jokabide hori ohitura bihurtu arte.
- Beraien ustetan esfortzua bakarrik gizarteriak egiten du, hori horrela izan beharko litzateke?
- Etxebizitzan hartu daitezkeen neurriak:
  - o Berogailuaren tenperatura murriztu (unibertsitateetan, erakunde publikoetan etab.)
  - o Olio bilketa.
  - o Hozkailuan erabilera, guztiz beharrezkoa da? Idea hori planteatu zenean eztabaidak egon ziren, alderdi batek esaten zuelako guztiz beharrezkoa zela eta beste batzuek zalantzan jartzen zutelako.
- Garraioan:
  - o Etxetik lan egitea posible bada.
  - o Kotxea elkarbanatzea.
  - o Gasolina garestitzen bada oraindik gehiago, kontsumoa murriztu beharko litzateke.
  - o Zerbitzuetan erreztasunak eman gizarteari (Orduategia, prezioa, ...)

### **AURKEZPENEAN EGIN ZIREN KONKLUSIOAK:**

- Sentsibilizazioa funtsezkoa da kontzientzia orokor bat egoteko. Administrazioaren aldetik argibideak egon behar dira eta herritarrei ulertarazi kontsumo jasagarriarekin ekonomikoki ere irabazten urtengo direla.
- Kontsumo murriztu behar dugu etxean gutako bakoitzak.
- Erakundeen eta herritarren arteko esfortzuan oreka egon behar da.

## OSASUNA – SALUD

Boto gehien jasotako gaiak:

- - Sarrea bidezkoa osasun-sistemara.
- - Osasun-sistemaren iraunkortasuna.
- - Autonomia sustatzea-Mendekotasuna.

Osasun sisteman herritarrentzako sarrera publikoaren alde jarduten dugu, izan ere osasun sistema publikoa eta kalitatezkoa izan beharko lukeela uste dugu. Honek bermatuko du osasun sistemaren iraunkortasuna, hain zuzen. Dena den, badaude ezarri beharreko muga batzuk, bestela, osasun sistemaren erabileraren abusoa eta despilfarrorako joera egon ohi da.

Beste alde batetik, autonomia sustatzeari dagokionez, “osasun-lidergoa” delako terminoa definitu dugu. Norberak bere osasuna eta bere gorputzaren gaineko lidergoa edo ardura du, hori dela eta, nahiz eta medikuntza arloko ezagupen teknorik ez izan, gure osasunaren inguruko erabakiak hartzeko gai izan beharko ginateke. Honekin erlazionatuta, mediku-paziente harremanaren iguruko gogoeta egin dugu. Pentsatzen dugunez, mediku-paziente arteko harremana gertukoa izan beharko litzateke eta pazienteari beti eman beharko zaio erabaki hartzeko aukera gehiago.

Osasuna eta Hezkuntza oinarri-oinarrizko beharrak direlakoan, hauen arteko erlazioa bermatzeko beharra ikusi dugu. Horrela, hezkuntzan, osasun arloko ikasgaiak sortzea beharrezkoa dela diogu. Orain arte, osasun inguruko hezkuntza programa puntualak egon ohi dira eskoletan, hala ere, ekintza puntual horiek eraginkorrak ez direla uste dugu.

Osasun zentroei buruzko gogoeta ere egin dugu eta medikuak osasun zentrotik ateratzen ez direla ikusi dugu. Hau horrela dela jakinda, pentsatu dugu osasun sistemako pertsonala ere plan estrategikoetan edota bestelako mahaietan errepresentatzioa izatea oso interesgarria izango litzatekeela. Ekimen hau herrietan aurrera eramatea errazagoa litzateke, Zumaian egiten den moduan.

Bestalde, osasunaren inguruko heziketa beste arlo batzuetan ere txertatzea gustatuko litzaziguke, esate betareko enpresetan. Horretarako, plan orokor, sistematizatu eta transbersalak egitea proposatzen dugu, politikaz gainetik egongo litzatekeenak.

### Salud

A la hora de ver la tabla de los puntos que íbamos a tratar se pusieron muy rápido de acuerdo para crear un grupo llamado Liderazgo en la salud que englobaba el Envejecimiento, Promoción de la autonomía- dependencia, cronicidad, salud infantil y juvenil, salud y alimentación, salud sexual y reproductiva, salud pública y adicciones, salud laboral, violencia de género, Farmacia. Este grupo fue el más valorado con 35 puntos. Después fue con 12 puntos los servicios de atención primaria y especialista. Y con doce también el impacto de la salud.

### Mejora del Servicio de atención

(Como hacer un servicio más cercano en el servicio de atención)

¿Cómo?

Creando un consejo de salud en las OSIS.

¿Quién?

Los agentes que tendrían que mover este tipo de iniciativas tendrían que ser las asociaciones de vecinos, Ayuntamientos (o cualquier entidad local de la zona).

¿Por qué?

La razón por la que creando un consejo de salud en las OSIS, crearíamos un órgano que acogería tanto la opinión de los técnicos como la de la sociedad.

### Impacto Salud

#### (A la hora de la construcción)

En este punto se debatió sobre la importancia que tiene la salud a la hora de hacer una obra, hacer una carretera al lado de viviendas, una estación de autobuses... La contaminación acústica era uno de los mayores problemas en este tema.

¿Cómo?

¿Cómo mejoramos este impacto negativo en la salud? Implantando un protocolo y un estudio del impacto que puede generar a la salud antes de concederles el permiso de obra. Una vez

¿Quién?

Los responsables de crear impactos buenos para la salud serían las instituciones públicas como por ejemplo el Ayuntamiento y la Diputación en primer lugar y en un segundo plano las privadas.

¿Por qué?

De esta manera tendremos un estudio sobre contaminaciones que no se tienen en cuenta y podremos hacer una ciudad más saludable.

### Liderazgo en Salud

#### (Interactuar con la administración)

¿Cómo?

Co-creando con el ciudadano en los centros sanitarios para crear programas para la sociedad. Además ven crucial vincular a gente de las universidades (investigadores) para crear o mejorar los proyectos. Por último es favorable si también se utilizan las nuevas tecnologías para la comunicación para que en todo momento se pueda estar enterado, conectar o interactuar con los técnicos de la salud.

¿Por qué?

?

Porque si el programa empieza desde los usuarios con el apoyo de técnicos es más fácil de que luego acaben siguiendo los programas que ellos crean.

¿Quién?

Promovido por las instituciones públicas. Además de ciudadanos, técnicos, políticos...